ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 45»
(протокол от 14.08.2023 г. № 6)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ «Детский сад № 45»
от 15.08. 2023 г. №177/п

СОГЛАСОВАНО
общим собранием работников
МБДОУ «Детский сад № 45»
(протокол от 15.08.2023 г. №4/1)

СОГЛАСОВАНО
Советом родителей
(протокол №1 от 16.08.2023 г.)

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР (ФФНР) - АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ФФНР

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ФФНР (далее – Программа) разработана и утверждена МБДОУ «Детский сад № 45» (далее – ДОУ, учреждение, детский сад) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО)[1].

2. В соответствии с ФАОП ДО ДОУ разрабатывает адаптированную образовательную программу для обучающихся дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ФФНР).

3. Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры) Программы должны соответствовать ФАОП ДО.

4. Обязательная часть Программы соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе и содержит ссылки на нее.

Обязательная часть Программы, в соответствии со ФГОС ДО, составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных, культурно-исторических, природно-климатических и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом. Содержание и планируемые результаты Программы установлены не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

5. Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

6. В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

7. В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формиро-

вания; планируемые результаты освоения Программы в старшем дошкольном возрасте (5-6 лет), а также на этапе завершения освоения Программы (67 лет); подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

8. Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для воспитанников старшего дошкольного возраста (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культуру и народные традиции Нижегородской области, правилам и нормам поведения в российском обществе.

9. Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОУ; федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы учреждения.

10. Программа разработана в соответствии с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с общим недоразвитием речи.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Федеральная адаптированная образовательная программа

(приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «"Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"»
URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=2)

Пояснительная записка

Цель реализации Программы (п.10.1 ФАОП ДО): обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы (п. 10.2 ФАОП ДО):

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующейпсихофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихсяс ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.
-

Принципы Программы (п.10.3 ФАОП ДО):

В соответствии со ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательныхотношений.
6. Сотрудничество ДОО с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы (п.10.3.3 ФАОП ДО):

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с ФФНР

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет соответствуют описанию, представленному в программе «От рождения до школы» (URL: https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf):

от шести до семи лет – стр. 260-262.

Общая характеристика развития детей с ФФНР

Фонетико-фонематическое недоразвитие — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Признаком фонематического недоразвития является незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность звуков выражается в следующем:

• замена звуков более простыми по артикуляции (звонкие заменяются глухими, или звуком л' и йот, с—ш или ф и т.п. Некоторые дети всю группу свистящих и шипящих звуков, т.е. фрикативных звуков, заменяют более простыми по артикуляции взрывными звуками т, т', д, д');

• несформированность процесса дифференциации звуков (вместо нескольких артикуляционно близких звуков ребенок произносит неотчетливый звук, например: мягкий звук ш' вместо ш и т.п.);

• некоторые звуки ребенок изолированно способен произнести правильно, но в речи не употребляет или заменяет. Например, ребенок правильно произносит простые слова собака, шуба, но в связной речи наблюдается смешение звуков с и ш;

• наблюдается нестойкое употребление звуков в речи. Одно и то же слово ребенок в разных контекстах или при неоднократном повторении произносит различно.

Нередко указанные особенности произношения сочетаются с искаженным произнесением звуков, т.е. звук может произноситься искаженно и в то же время смешиваться с дру-

гими звуками или опускаться и т.д.

Количество неправильно произносимых звуков может достигать большого числа (до 16—20). Чаще всего оказываются несформированными свистящие и шипящие звуки (с, с', з, з', ц, ш, ж, ч, щ); звуки т и д; звуки л, р, р'; звонкие нередко замешаются парными глухими, реже — недостаточно противопоставлены некоторые пары мягких и твердых звуков; отсутствует непарный мягкий согласный йот; гласный ы. Могут быть и другие недостатки произношения.

Характер отклонений произношения и употребления в речи звуков детьми указывает на недостаточную дифференцированность фонематического восприятия. Эта особенность проявляется при выполнении детьми специальных заданий по различению звуков. У детей возникают затруднения, когда им предлагают внимательно слушать и поднять руку (фишку, сигнальную карточку и т.п.) в момент произнесения определенного звука или слога. Неменьшие трудности возникают при повторении за логопедом слогов с парными звуками (например: па-ба, ба-па); при самостоятельном подборе слов, начинающихся на какой-либо определенный звук; при выделении звука, с которого начинается слово, и т.п. У большинства детей значительные затруднения наблюдаются при необходимости подобрать с помощью картинок слова, начинающиеся на какой-либо определенный звук.

На недостаточность фонематического восприятия указывают и затруднения детей при анализе звукового состава речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии нередко наблюдаются смазанность речи, сжатая артикуляция, а также некоторая ограниченность словаря и задержка в формировании грамматического строя речи.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Однако при углубленном обследовании речи могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях и употреблении предлогов, в согласовании прилагательных и числительных с существительными и т.п.

Установлено, что для усвоения фонетической стороны языка необходимо не только наличие у детей сохранного слуха и достаточно подготовленного артикуляционного аппарата, но и умение хорошо слушать, слышать и различать правильное и неправильное произношение звуков в чужой и собственной речи, а также контролировать собственное произношение.

Процессы воспроизведения и восприятия звуков тесно связаны между собой: хорошо развитый фонематический слух в сочетании с артикуляционными упражнениями способствует более быстрому усвоению правильного звукопроизношения в целом. В процессе восприятия чужой речи ребенок должен осмыслить содержание того, что ему говорят. Произнося слова сам, ребенок не только говорит, но и слушает. Он воспринимает собственную речь благодаря взаимодействию речедвигательного и слухового анализатора. Дети с хорошо развитой речью в процессе общения не фиксируют внимание на том, какие звуки, в какой последовательности они произносят. Доказано, что нормально развивающиеся дети довольно рано подмечают ошибки в произношении. Если в момент разговора ребенок допустит какую-то неточность, то тут же благодаря четкой работе слухового анализатора заметит и сам ее исправит.

Изучение недостатков произношения и различения фонем у дошкольников показало, что картина нарушения речи у них неоднозначна. Наиболее типичным является: -недифференцированное произнесение пар или групп звуков. Например: звуки [с] и [ш] могут заменяться нечетко произносимым смягченным звуком [ш]; -смешение звуков, т. е. в одних случаях ребенок употребляет звуки [с], [ш] правильно (санки, шуба), а при усложненных вариантах речи взаимозамещает их; -замены звуков более легкими по артикуляции («Фамайт потуим тбми» — «Самолет построим сами»); -искаженное произношение звуков в сочетании с вышеперечисленными дефектами.

Признаком фонематического недоразвития является чаще всего незаконченность про-

цесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими характеристиками.

Трудности различения звуков выявляются при выполнении специальных диагностических заданий, предполагающих достаточный уровень развития фонематического восприятия. Например: -выделить определенный звук из ряда других звуков; -повторить ряды слов и слогов с оппозиционными звуками (изолированно эти звуки ребенок произносит правильно): па-ба, ба-па, да-да-та, та-та-да и т. д.; -определить наличие (отсутствие) заданного звука в слове. Например: звук [с] в словах: сани, чай, щетка, стакан, шапка, курица, замок; -самостоятельно отобрать картинки с заданным звуком; -назвать ряд слов, содержащих определенный звук.

Как правило, подобные задания вызывают затруднения у детей с ФФН. Несформированность фонематических представлений снижает у этих детей готовность к овладению звуковым анализом. Нередко вместо выделения первого гласного или согласного звука дети называют слог или все слово.

Совокупность всех перечисленных отклонений в произношении и фонематическом развитии не позволяет детям позже полноценно усваивать программу общеобразовательной школы, а в процессе обучения письму и чтению у них появляются специфические ошибки:

-замены согласных букв («зелезо» — железо, «лека» — река и т. д.);

-пропуски букв («смовар», «тул» и т. д.);

-перестановка букв и слогов («кошолатка» — шоколадка, «петерь» — теперь, «логова» — голова, «моколо» — молоко и т. д.);

-замены гласных даже тогда, когда они стоят под ударением: е — и (сел — «сил»), о — у (пол — «пул»);

-вставка лишних букв («пошала» — пошла).

Несовершенный фонематический слух, с одной стороны, отрицательно влияет на становление детского звукопроизношения, с другой – тормозит, усложняет формирование навыков звукового анализа, без которых полноценное чтение и письмо невозможны.

Формирование правильного произношения зависит от способности ребёнка к анализу и синтезу речевых звуков, т.е. от определённого уровня развития фонематического слуха, обеспечивающего восприятие фонем данного языка. [Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. М., 1961].

Фонетико-фонематическое недоразвитие – нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. К этой категории относятся дети с нормальным слухом и интеллектом. [Волкова Л.С., Лалаева Р.И., Мастюкова Е.М. Логопедия: Учеб. для студентов дефектолог. фак. пед. ин-тов, М.: Просвещение; Владос, 1995 с. 53]

Речь детей с ФФН характеризуется неправильным произношением звуков: пропусками, искажениями, заменами. Количество нарушенных звуков у ребёнка с ФФН может быть достаточно большим – до 16-20 звуков. Такие нарушения звукопроизношения у детей непосредственно обусловлены несформированностью у них фонематического слуха.

Выделяют три возможных состояния при недоразвитии фонематического слуха:

- недостаточное различение и узнавание только тех звуков, произношение которых нарушено;

- недостаточное различение значительного количества звуков из разных фонетических групп при относительно сформированном их произношении;

- глубокое фонематическое недоразвитие, когда ребёнок практически не может выделить их из состава слов, определить последовательность звуков в слове.

Наряду с нарушенным звукопроизношением у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи наблюдаются ошибки в слоговой структуре слова и звуконаполняемости. Слоговая структура слова – это количество и порядок слогов внутри слова.

Звуконаполняемость – количество и порядок звуков внутри каждого слога.

Нередко отдельные дети с ФФН затрудняются в произношении слов со сложной сло-

говой структурой и со стечением согласных, а также предложений, содержащих подобные слова. При проговаривании такого лексического материала они искажают звуко-слоговой рисунок слов: опускают слоги, переставляют их местами и заменяют, могут опустить или добавить звук внутри слога и т.д. Например: каркадил – крокодил, батуретка – табуретка, голопед – логопед, киртити – кирпичи, тоита – строительство, вадавося – водопроводчик.

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием нередко имеется определённая зависимость между уровнем фонематического восприятия и количеством дефектных звуков, т.е. чем большее количество звуков не сфомировано, тем ниже фонематическое восприятие. Однако не всегда имеется точное соответствие между произношением и восприятием звуков. Так, например, ребёнок может искажённо произносить 2-4 звука, а на слух не различать большее число, причём из разных групп. Относительное благополучие звукопроизношения может маскировать глубокое недоразвитие фонематических процессов. В таких случаях только применение специализированных заданий вскрывает сложную патологию. У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием наблюдается общая смазанность речи, «сжатая» артикуляция, недостаточная выразительность и чёткость речи. [Волкова Л.С., Лалаева Р.И., Мастюкова Е.М. Логопедия: Учеб. для студентов дефектолог. фак. пед. ин-тов, М.: Просвещение; Владос, 1995].

Итак, характер описанных нарушений указывает на недостаточность фонематического слуха и восприятия у детей с ФФН. Без специального коррекционного воздействия ребёнок не научится различать и узнавать фонемы на слух, анализировать звуко-слоговой состав слов, что приведёт к появлению стойких ошибок при овладении письменной речью. [Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ /Под ред. Г.В. Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2002].

Психологические особенности развития детей с ФФНР помимо указанных выше нарушений речевого (вербального) характера, отдельно следует охарактеризовать возможные особенности в протекании высших психических функций у детей с ФФН:

• внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также – слабо сформированным произвольное внимание;

• объём памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребёнку понадобиться больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;

• отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

• поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;

• могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение данного задания в течение длительного времени;

• возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно – двух-, трёх-, четырёхступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;

• в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера. При планировании и проведении коррекционных занятий необходимо учитывать эти специфические особенности детей с ФФНР. Организуя логопедическую работу с ними, целесообразно:

• осуществлять сугубо индивидуальный подход к каждому ребёнку с учётом его возрастных и психических особенностей;

• обеспечивать положительную мотивацию выполнения задания; • чередовать различные виды деятельности;

• включать в занятия тренировочные упражнения по развитию внимания, памяти,

мыслительных операций и т.д.

Возрастные особенности развития в образовательных областях

Образовательная область «Речевое развитие»

Состояние звукопроизношения детей с ФФНР характеризуется следующими особенностями:

1. Отсутствие в речи детей тех или иных звуков и замены звуков. Сложные по артикуляции звуки заменяются простыми по артикуляции, например: вместо [с], [ш] - [ф], вместо [р], [л] - [л`], [й], вместо – глухих; свистящие и шипящие (фрикативные) заменяются звуками [т], [т`], [д], [д`].У детей несформированны свистящие и шипящие ([с]-[с`],[з]-[з`], [ц],[ш],[ж],[ч],[щ]);[т`] и [д`]; звуки [л],[р],[р`]; звонкие замещаются парными глухими; недостаточно противопоставлены пары мягких и твёрдых звуков; отсутствует согласный [й]; гласный [ы].

2. Недостаточная сформированность фонематического слуха или его нарушения. Замены группы звуков диффузной артикуляцией. Вместо двух или нескольких артикуляционно-близких звуков произносится средний, неотчётливый звук, вместо [ш] и [с]-мягкий звук [щ], вместо [ч] и [т]-смягчённый [ч].

3. Нестойкое употребление звуков в речи. Некоторые звуки по инструкции изолированно ребёнок произносит правильно, но в речи они отсутствуют или заменяются другими.

4. Недостаточная сформированность артикуляционной моторики или ее нарушения. Искажённое произношение одного или нескольких звуков. Ребёнок искаженно произносит 2-4 звука или говорит без дефектов, а на слух не различать большее число звуков из разных групп. При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных: вместо скатерть – они говорят «катиль» или «катеть», вместо велосипед – «сипед».

5. У детей с ФФНР наблюдаются: общая смазанность речи, нечеткая дикция, трудности в формировании словаря и грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, употребление предлогов, согласовании прилагательных и числительных с существительными).

Состояние фонематического восприятия у детей с ФФНР

Дети с ФФНР испытывают трудности, когда им предлагают, внимательно слушая, поднимать руку в момент произнесения того или иного звука или слога. Такие же трудности возникают при повторении за учителем-логопедом слогов с парными звуками, при самостоятельном подборе слов, начинающихся на определенный звук, при выделении начального звука в слове, при подборе картинок на заданный звук. Несформированность фонематического восприятия выражается в:

• нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
• неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
• затруднениях при анализе звукового состава речи.

Образовательная область «Физическое развитие»

В 6-7 лет на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, «истощаются», при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков; им лучше удаются движения, требующие скорости гибкости, а их сила и выносливость пока еще невелики.

Специфические особенности физического развития детей с ФФНР (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина)

Детям с нарушениями речи, наряду с общей соматической ослабленностью и замедлением развития локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Это выражается в плохой координации сложных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности выявляются при выполнении серии движений по словесной инструкции.

Типичным является пониженный самоконтроль при выполнении заданий. Для многих детей характерны недостаточная координация пальцев, кистей рук, нарушения мелкой моторики.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Кроме сюжетно-ролевых игр, у детей интенсивно развиваются и другие формы игры – режиссерские, игры – фантазии, игры с правилами.

В 6-7 лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций. Постепенно складывается достаточно сплоченное детское общество. Существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения.

Специфические особенности социально-коммуникативного познавательного развития детей с ФФНР(В.И.Селиверстов)

Дети-логопаты в большинстве случаев интеллектуально здоровы, следовательно, потребности в игре у них такие же, как у их сверстников.

Однако наличие речевого дефекта приводит к изменениям в психической сфере, в именно к проявлению таких черт, как повышенная раздражительность, возбудимость, замкнутость, депрессивные состояния, негативизм, заторможенность, апатичность, психическая истощаемость, чувство ущемленности и пр.

Сила и частота фиксированности на своем дефекте порождает у ребенка разной силы чувство ущемленности, а это, в свою очередь, определяет его отношение к себе, к детскому коллективу, к оценкам коллектива, и в конечном итоге все эти отношения обуславливают его проведение, поступки.

Особенности поведения таких детей отмечается в играх. По наблюдениям Г.В.Косовой, они нередко теряют возможность совместной деятельности со сверстниками изза неумения выразить свою мысль, боязни показаться смешным, хотя правила и содержание игры им доступны. Нарушение общей и речевой моторики вызывает у детей быстрое утомление в игре. Неуравновешенность, двигательное беспокойство, суетливость в поведении, речевая утомляемость затрудняет включение в коллективную игру.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательные интересы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть – целое, причинность, пространство, время, предмет система предметов и т.д.). Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе – животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако

подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причине объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

У детей 6-7 лет продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности к концу дошкольного возраста время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

*Специфические особенности познавательного развития детей с ФФН*Р (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина)

Для всех детей с нарушениями речевого развития характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания.

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Нередки ошибки - привнесения, повторное называние предметов, картинок. Дети забывают сложные инструкции (трехчетырехступенчатые), элементы и последовательность предложенных для выполнения действий.

Связь между речевыми нарушениями у детей и другими сторонами их психического развития обусловливает специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением, обобщением. Для некоторых детей характерна ригидность мышления.

Названные затруднения во многом определяются недоразвитием познавательной функции речи и компенсируются по мере коррекции речевой недостаточности.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится боле устойчивый.

Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.

Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее. Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес.

Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Это могут быть не только изображения отдельных предметов и сюжетные картинки, но и иллюстрации к сказкам, событиям. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании они могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы гуашью (по сырому и сухому), использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. Им становятся доступны приёмы декоративного украшения.

В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный).

В аппликации дошкольники осваивают приёмы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги, сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала.

Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией (фризовой, линейной, центральной) с учётом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Они могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше.

Дети проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им всё ещё нужна.

*Специфические особенности познавательного развития детей с ФФН***Р**

Низкий уровень развития тонкой моторики, сложности в выполнении точнокоординированных движений, трудности в выполнении заданий по словесной инструкции.

Природно-климатические условия

В городе Заволжье преобладает умеренно-континентальный климат. Зимы умеренно холодные и продолжительные. Лето теплое, но сравнительно короткое.

Исходя из этих климатических особенностей, в Программе усилена роль мероприятий, направленных на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

С 1 июня по 31 августа устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Один раз в год в дошкольных группах проводятся тематическая неделя «Неделя здоровья». Содержание образовательной работы в эти дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Социокультурные условия

Образовательный процесс в учреждении имеет свои особенности, связанные с историей и современным развитием Городецкого муниципального округа.

Заволжье – небольшой город в Нижегородской области, расположен на берегу Горьковского водохранилища на низком правом берегу Волги напротив города Городца, в 55 км к северо-западу от областного центра.

Город вырос на месте деревни Пестово из посёлка рабочих, строивших Горьковскую ГЭС (ныне Нижегородская ГЭС). Строительство началось в 1947 году. После открытия железнодорожной станции в конце 1950-х годов посёлок получил развитие как промышленный центр, здесь было удобное место для размещения предприятий, рядом был выстроен производитель дешевой электроэнергии, вдобавок необходимо было решить вопрос обеспечения работой бывших строителей электростанции. Здесь были созданы моторный завод, завод гусеничных тягачей, завод железобетонных конструкций. В 1964 году Заволжье получило статус города.

Содержание образования включает в себя вопросы истории и культуры родного края, природного, социального и рукотворного мира, окружающего детей.

Начиная с 5 лет возможны тематические экскурсии детей в музей истории.

В целях создания условия условий для социализации личности ребенка Программа предусматривает взаимодействие ДОУ с различными городскими учреждениями образования и культуры, общественными организациями, средствами массовой информации, учреждениями здравоохранения и спорта. Основные социальные партнеры ДОУ:

МБОУ СШ №17 им. Арюткина Н. В.;

МБУ «Заволжский ФОК»;

Детская библиотека им. С. Я. Маршака;

Центр детского творчества;

МБОУ ДО ЦВР «Ровесник»;

МБУ ДО «Детская школа искусств» г. Заволжья.

Социальные характеристики семей воспитанников

Социальный статус родителей воспитанников разнородный. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), характер взаимоотношений ребенка и взрослых. Программа предусматривает проекты и мероприятия для всей семьи.

Национальный состав населения

Основное население – русские.

Религия

Население округа в основном имеет православное христианское вероисповедание.

Парциальная программа
«Городецкие просторы»[2]

(Парциальная образовательная программа по приобщению детей дошкольного возраста к истории и традициям родного края «Городецкие просторы.)

Цель программы – стр. 5.
Задачи программы – стр. 5,6.
Принципы и подходы к формированию программы – стр. 6,7.
Показатели уровня освоения программы:
в возрастной группе от 6 до 7 лет – стр. 11, 12, 13.
Возрастные особенности детей, учитываемые при освоении программы:
от 6 до 7 лет – стр.9.
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов – стр.13.

Планируемые результаты Программы (п.10.4 ФАОП ДО)

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров (п.10.4.3.3 ФАОП ДО).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (п.10.4.3.33 ФАОП ДО)

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу исамостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий

в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки)

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование (п.10.5 ФАОП ДО).

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, требованиям Федеральной адаптированной программы дошкольного образования,
направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточногоуровня развития обучающихся с ОВЗ;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениямиобучающихся с ОВЗ;

не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиямобразовательной деятельности и подготовки обучающихся;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкойэффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательнойдеятельности;

3) карты развития ребенка с ОВЗ;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики. В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и

дошкольного возраста с ОВЗ;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современногообщества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативныхорганизационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательнойорганизации и для педагогических работников Организации в соответствии:

разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве; разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;

внутренняя оценка, самооценка Организации;

внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

повышения качества реализации программы дошкольного образования;

реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основнойобразовательной программы дошкольной организации;

обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качестваадаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;

задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности иперспектив развития самой Организации;

создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованиемобучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогическихработников, общества и государства;

включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

В ДОУ с воспитанниками 6-7 лет педагогическая диагностика проводится два раза в год (начало и конец учебного года), в том числе диагностика музыкального и физического развития.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям соответствуют пункту 32 (пп.32.1; 32.1.3; 32.2; 32.2.3; 32.3; 32.3.4; 32.4; 32.4.5;32.5; 32.5.6) ФАОП ДО.

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР (п.32.1 ФАОП ДО), с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ✓ усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- ✓ развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- ✓ становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- ✓ развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- ✓ формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- ✓ формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- ✓ формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- ✓ развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- ✓ развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (п. 32.1.3 ФАОП ДО)

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с други-

ми детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- ✓ игра;
- ✓ представления о мире людей и рукотворных материалах;
- ✓ безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- ✓ труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

В образовательной области "Познавательное развитие" (п.32.2 ФАОП ДО) основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- ✓ развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- ✓ формирования познавательных действий, становления сознания;
- ✓ развития воображения и творческой активности;
- ✓ формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- ✓ формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- ✓ развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (п.32.2.3 ФАОП ДО):

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- ✓ конструирование;
- ✓ развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- ✓ формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

В образовательной области "Речевое развитие" (п.32.3 ФАОП ДО) основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- ✓ овладения речью как средством общения и культуры;
- ✓ обогащения активного словаря;
- ✓ развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✓ развития речевого творчества;
- ✓ развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ✓ знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- ✓ развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- ✓ профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

ДОУ имеет право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности п.32.3.1 ФОП ДО).

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (п.32.3.4 ФАОП ДО):

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" (п. 32.4 ФАОП ДО) основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- ✓ развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- ✓ развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- ✓ приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (п. 32.4.5 ФАОП ДО)

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

В области физического развития ребенка (п.32.5 ФАОП ДО) основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ✓ становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- ✓ овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- ✓ развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- ✓ приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- ✓ формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью (п.32.5.1 ФАОП ДО). Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка (п.32.5.2 ФАОП ДО).

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты (п.32.5.3 ФАОП ДО).

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (п.32.5.6 ФАОП ДО):

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Конкретизация (уточнение) задач и содержания образования обеспечивается:

1) применением программы «От рождения до школы»[3] (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.):

содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста – стр. 161-299;

2) принятием распорядительных актов учреждения, уточняющих задачи и содержание образования.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы соответствуют пункту 23 Федеральной программы.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формы организации	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	утренняя гимнастика (под бубен, сюжетная, с предметами, под музыку(бубен)) подвижные игры элементы закаливания физкультминутки чтение рассматривание игровая беседа с элементами движений ситуативный разговор беседа рассказ проблемная ситуация моменты радости совместная деятельность взрослого с детьми тренировочно – игрового, интегративного и тематического характера контрольно–диагностическая деятельность физкультурные и спортивны досуги состязательные соревнования проектная деятельность дидактические, сюжетно – ролевые, подвижные игры (с элементами спортивных игр)	Дорожки массажные Игра Баскетбол Игра Бильярд Дартс Скакалки Мячи футбольные Набор кеглей больших и малых Гантели Обручи большие Кольцеброс Ленты для игр Следки массажные Массажер для рук Массажер для спины Мочалки массажные Балансиры для равновесия Мешочки набивные Гольф напольный Альбомы: «Виды спорта», «Игры в помещении», «Спорт», «Виды спорта», «Алгоритмы выполнения физических упражнений». Игра «Сильные и ловкие» Тренажеры Нестандартное физкультурное оборудован Ростомер Скакалка спортивная Игра «Городки» Хоккейный набор (клюшка и шайба) Мяч ручной (dd – 15, 20, 27
Образовательная деятельность, в ходе режимных моментов	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Игра беседа рассказ тематический досуг аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня проблемная ситуация игровая задача	
Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	во всех видах самостоятельной деятельности (в т.ч. в условиях игровых проектов, дидактические, сюжетно – ролевые, театрализованные игры) утренний приём в период подготовки к	

		образовательной деятельности на прогулке в ходе закаливающих процедур во второй половине дня подвижные игры двигательная активность (в т.ч. в сюжетно – ролевых играх, играх – драматизациях музыкально – двигательных импровизациях) самостоятельные спортивные игры и упражнения	

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формы организации	Способы	Методы	Средства
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения			
Образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	игровые упражнения индивидуальные игры игры чтение худ. лит детям обсуждение прочитанного беседы по социальным ситуациям наблюдения совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе) педагогические ситуации экскурсии (за пределы детского сада) ситуации морального выбора праздники коллективные обобщающие занятия	Мебель кукольная Большая Маленькая Набор мебели для кукол №5 (21 элемент) Куклы детские (маленькие большие) Игрушки животные Набор чайной посуды Весы Телефоны разные Бинокли Часы Робот-трансформер Стойка-флагшток Силуэтные деревья Набор мебели Этажерки для игрушек Мелкие предметы-заместители Набор лоскутов разного диаметра Фуражки, пилотки, бескозырки Воротники, погоны Ремни Набор «Парикмахерская» Набор «Больница» Иллюстрации к профессиям Альбом «Профессии» Игра «Кем быть»
Образовательная деятельность, в ходе режимных моментов	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	игровые упражнения (совместные с воспитателем и сверстниками (в паре, в малой группе) ситуативный разговор с детьми	

		педагогические ситуации ситуации морального выбора игры беседы беседы после прочтения художественной литературы беседы социально – нравственного содержания	Набор фигурок «Профессии» Автомобиль-фургон «Бебикар» Солдаты ВДВ России (8 штук) Автомобиль-самосвал военный «Максик» Набор «Дорожные знаки (светофор, 6 знаков) Автомобиль «Нордик» Мини грузовой автомобиль Джип «Армейский» Набор посуды «Шкода» (сковорода, кастрюля, 4 блюда, 4 чашки) Знаки дорожного движения (деревянные) Настольная игра «Дорожные знаки» И гра «Улица» Военный набор – конструктор «Техно» (220 деталей) Мегалак набор Bunchems Магнитная мозаика «Забавные животные» Гибкий трек «Большое путешествие» (107 деталей) Гараж – городской парк – «Технопарк» (с 3 машинами) Ширма настольная для сюжетно-ролевых игр (3 створки) Кукла «Карапуз» Набор кукольной мебели (малый) Набор мелких кукол «Семья» Домик деревянный Пупс Стол магнитный по ПДД «Город» (с комплектов тематических магнитов «Дорожные знаки», с комплектов тематических магнитов «Модели автомобилей» (8 автомобилей), с комплектом тематических магнитов «Светофоры, пешеходы и прочие элементы»)
Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	индивидуальные игры совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе) все виды самостоятельной детской деятельности	
Формирование позитивных установок к труду и творчеству			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	наблюдения поручения и задания совместная деятельность взрослого с детьми тематического характера беседы чтение художественной литературы детям рассматривание иллюстраций игровая деятельность (в паре, малой подгруппой, совместно с воспитателем) все виды дежурства экскурсии (внутри детского сада, за его пределы (с согласия родителей)) совместная деятельность взрослого с детьми проектного характера	
Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	индивидуальные игры совместные со сверстниками игры	

		(парные, в группе, коллективные) все виды детской деятельности режимные моменты создание соответствующей предметно – развивающей среды	
Формирование основ безопасного поведения			
Образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	совместные действия наблюдения игровая деятельность чтение художественной литературы детям	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	совместные с воспитателем действия наблюдения игровая деятельность (совместная с воспитателем, в паре, подгруппой, коллективно) рассматривание иллюстраций беседы чтение художественной литературы детям проектная деятельность	
Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	игровая деятельность рассматривание иллюстраций создание соответствующей предметно – развивающей среды	

Образовательная область «Познавательное развитие»

6-7 лет

Формы организации	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	режиссерские игры рассматривание иллюстраций наблюдения исследовательская деятельность конструктивно – модельная деятельность развивающие игры	Альбомы: «Великие полководцы» Герои ВОВ Памятники героям ВОВ Города-герои Женские профессии Москва Декларация прав человека Русь далекая

		чтение рассказов детям беседы с детьми элементарное экспериментирование проблемные ситуации	День космонавтики 1 сентября – день знаний Осень, Зима, Весна, Лето Схемы, картины с изображением экосистем (лес, луг, и т.д) Альбомы по моделированию Альбомы с животными по группам (звери, птицы, рыбы, насекомые) Картинки с изображением растений по группам (деревья, кустарники, травянистые и т.д.) Коллекции значков, часов, камней, ручек Игры настольные: «Хоровод дружбы», «Хоровод дружбы», «Костюмы народов мира», «Так или не так», «Правила безопасности», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Эволюция обычных вещей», «Как избежать неприятностей» «Репка», «Законы улиц и дорог» «Веселый счет», «Геометрическая мозаика» «Зоологическое лото», «Береги лес» Кубики: «Птицы», Домино: «Дорожные знаки» Красная книга Подборка книг познавательного характера Альбомы: «Экспериментальная деятельность», «Опыты с растениями», «Наблюдения за луком», «Наблюдение за рассадой помидоры» Мерные стаканчики разных объемов Набор игрушечных инстру-
Образовательная деятельность, в ходе режимных моментов	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	режиссерские игры рассматривание иллюстраций наблюдения исследовательская деятельность конструктивно – модельная деятельность развивающие игры экскурсии (внутри и за пределы детского сада (с согласия родителей) ситуативный разговор рассказ создание коллекций проектная деятельность элементарное экспериментирование проблемные ситуации беседы	
Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	режиссерские игры рассматривание иллюстраций исследовательская деятельность конструктивно – модельная деятельность развивающие игры эксперименты исследовательская деятельность	

			ментов Набор стаканчиков Лупа Песочные часы Набор трубочек Весы Тазики Набор камней, минералов Коллекция семян Воронка Совки для труда Ведерки Календари погоды Детский атлас Графические головоломки лабиринты, схемы и т.д. Счеты настольные Линейки Циркуль Наборы геометрических фигур Головоломки плоскостные: «Колумбово яйцо», «Танграм», «Монгольская игра», «Пентамимо» Доски-вкладыши со сложными составными фермами Набор цифр Набор кубиков с цифрами, числовыми фигурами: «Цвет и форма», «Волшебный круг», «Шашки», «Шахматы», «Логические блоки Дьенеша» «Контуры», «Ассоциации» Счетные палочки Набор животных Набор песочный (совок, грабли) Формочки «Фрукты» Игра «Лабиринт» (двусторонний, «Смешарики») Игра настольная «Закономерности» Игра настольная «Мозаика» (200 деталей) Игра настольная «Мозаика» (100 деталей)

			Развивающая игра «Сложи узор» Обучающее пособие «Цветные счётные палочки» Головоломка – мозаика «Танграм» (Мировые головоломки) Головоломка – мозаика «Колумбово яйцо» (Мировые головоломки) Тестовые задания для проверки знаний детей «Готов ли ты к школе?» (обучение грамоте) Обучающая игра –лото «Валеология или здоровый малыш» Игра 3D «Крестики – нолики» Большой математический геометрический планшет Набор овощей (пластмассовый)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Формы организации	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	рассматривание эстетически привлекательных предметов, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно – прикладного искусства проблемные ситуации организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно – прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических, персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики	Набор цветных карандашей Графитные карандаши Набор фломастеров Гуашь 12 цветов Банки для промывания ворса Круглые кисти (беличьи, коленновые, №10-14) Набор цветных ручек (3 цвета) Палитра Подставка для кистей Б умага разной плотности, цвета и размера Сангина Пастель Глина (для лепки) Пластилин (12 цветов) Стеки Доски для лепки Салфетки из ткани Ножницы Подносы детские Щетинистые кисти для клея Розетки для клея Клей

		обсуждение произведений искусства, средств выразительности.	Трафареты (разного размера) Настольно печатные игры: «Исправь ошибку охотника», «Цветные колпачки», «Составь букет», «Составь узор», «Городецкий узор», «Разрезные картинки» Альбомы: «Богородская игрушка», «Городецкие узоры», «Хохлома», «Гжель», «Изделия жостовских мастеров», «Семеновская роспись», «Полох - майдан», «Народные промыслы», Натюрморты, схем изображения транспорта, схемы рисования предметных картинок, схемы изображения животных, схемы изображения птиц, рисунки детей, смешивание красок, линий, «виды бумаги» Машинка швейная детская Игры «Одень куклу», «Подбери ткань», «Сделай сам» Набор для вышивания Учись плести Набор для шитья (иголки, ткань, пуговицы, нитки) Альбомы: «Ткани», «Умелые руки», «Волшебная паутинка», «Мода» Конструктор деревянный напольный Набор игрушек для игр со строителем Машинки грузовые Машинки легковые Военная техника игрушечная Конструктор «Трактор» Конструктор «Юный техник» Конструктор детский напольный Конструктора детские настольные
Образовательная деятельность, в ходе режимных моментов	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	изготовление украшений для групповых помещений к праздникам, предметов для игр украшение предметов для личного пользования рассматривание эстетически привлекательных предметов, узоров в работах народных мастеров и произведений декоративно – прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи игровая деятельность организация выставок работ народных мастеров, репродукций произведений живописи, тематических выставок создание макетов, коллекций и их оформление	
Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	рисование лепка художественное творчество рассматривание эстетически привлекательных предметов изготовление атрибутов для всех видов игр изготовление украшений для группового помещения изготовление украшений для личного пользования	

		игра на ДМИ	Конструктор плоскостной «Транспорт» Конструктор «Моя фантазия» (36 деталей) Конструктор «Техно» (Джип 150 деталей) Конструктор «Изобретатель» (вертолёт – 130 элементов) Конструктор «Изобретатель» (самолёт – 57 элементов) Конструктор Magneticus (88 элементов, 4 цвета) Конструктор «Юный инженер» Конструктор Klikko «Чудо - квадраты» (12 в 1) Конструктор «Разноцветные блоки 3» Лего «Космос», «Аэропорт» Лодочки Мостик Папки: «Составь из палочек», «Поделки из природного материала», «Игрушки - самоделки», «Любим строить», «Моделирование по схеме», «Интерьер дома и квартиры», «Алгоритмы построек из деревянного конструктора» Альбомы: «Городская архитектура», «Алгоритмы поделок из бумаги, бросового природного материала», «Наземный транспорт» Макеты «Улица города», «Наш участок», «Школа» Настольный деревянный конструктор мелкий Н/игра «Путешествие в царство музыки» « Цветик-семицветик», «Быстро-медленно», «Артикуляция», «Ручные знаки», «Разноцветные нитки»,

			«Долгий-короткий», «Настроение», «Танцевальные движения», «Музыкальное лото», «3 кита», «Сапожки», «Выложи песню» Альбомы: «Пение по ручным знакам», «Музыкальные инструменты», «Петушок», «Композиторы» Маракасы Барабаны Бубен Металлофон Набор ручных знаков Музыкальная лесенка Свистульки Музыкальный куб Кассеты с записями Погремушки Балалайка Звуковые игрушки Шляпки для танца Платочки Арфа Макет сказочного городка Набор пальчикового театра Варежковый театр Маски (бумажные и тканевые) Ложковый театр Театр из пробок Театр оригами Театр из коробок Настольный вязаный театр Театр плоскостной «Колобок», «У солнышка в гостях», «Маша и Медведь», «Колосок» Объемный театр «3 60 поросенка», «Заяц - хваста» Подборка из бросового материала (бум.Коробки катушки, конусы и т.д.) Подборка из фантиков конфет и др. кондитерских изделий Подборка из природного

			материала (шишки, мох, желуди, семена, камни) Матрёшка 5-ти кукольная Тамбурин с клёпками, с 5-тью тарелочками Пальчиковый театр в домике «Теремок» Набор для стола «Матрёшки» Валдайские колокольчики на ручке Маракас большой деревянный

Образовательная область «Речевое развитие»

Формы организации	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	чтение беседы обсуждение разучивание стихотворений сочинение загадок пересказ составление рассказов игровые проблемные ситуации психогимнастика релаксация дыхательные упражнения упражнения, направленные на развитие слуховой памяти	Н/п игры «В лесу» «Времена года», «Лето», «Обитатели морей», «На поле», «Дары леса», «Лишний», «Короткие слова» «Синонимы», «На каждую загадку - 4 отгадки», «Зрительные символы звуков», «Моя, моё, мои, мой», «Цепочка слов», «Подбери слово к схеме», «Найди одинаковый звук» Игры на развитие мелкой моторики «Шнуровка» «Пазлы» Набор семян, пуговиц Игры на дыхание: Загони мяч в ворота Подуй в пузырек Набор вертушек, катушек Серии картинок: «Что сначала, что потом», «Расскажи сказку», «Расскажи по порядку» а Разрезная азбука Кассы настольные Художественная литература Загадки, кроссворды, пого-
Образовательная деятельность, в ходе режимных моментов	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	дидактические игры рассматривание игры на развитие мелкой моторики игровые проблемные ситуации обсуждение дыхательные игры разучивание стихотворений	

			ворки Схемы для рассказывания Мозаика цветная Волчок-винт Гриб-винт

Взаимодействие педагогических работников с детьми

Характер взаимодействия со взрослыми детей с ОНР соответствует п.38 ФАОП ДО.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Отношения со взрослыми являются важнейшим фактором развития ребенка и пронизывают все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком

моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся

Характер взаимодействия со взрослыми детей с ОНР соответствует п.39 ФАОП ДО.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и интеграции обучающихся с ОВЗ будут успешными при постоянном контакте с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами ДОУ, по возможности участвуют в изготовлении пособий для работы в ДОУ и дома. Учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателями группы для выполнения могут быть заданы домашние задания, при этом задания четко разъясняются родителям (законным представителям). Эти мероприятия призваны обеспечить необходимую эффективную коррекционную работу и ускорить процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР соответствует п.39.3 ФАОП ДО для ТНР.

Ключевой задачей развития ребенка в период дошкольного возраста является формирование базового доверия к миру, к людям, к себе.

С возрастом число близких людей увеличивается. В отношениях с близкими людьми ребенок находит безопасность и признание, вдохновение для исследования мира и открытости для него.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников ДОУ с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия ДОУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной лич-

ности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- ✓ выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- ✓ внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
- ✓ создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- ✓ повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- ✓ аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ОНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- ✓ коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- ✓ информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; ведениеоткрытого информационного пространства (сайт ДОУ, группы в социальных сетях).

Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательных областей, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями):

- ✓ организация преемственности в работе ДОУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- ✓ повышение уровня родительской компетентности;
- ✓ гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Характер взаимодействия с другими детьми

Большое значение в Программе придается взаимодействию ребенка дошкольного возраста со сверстниками.

Перед воспитателем стоит задача помогать ребенку сближению с другими детьми. Для этих целей могут используются игры-забавы и хороводы, т.е. такие виды совместных игр, которые исключают поводы для соперничества и конфликтов детей друг с другом. В подобных играх дети осваивают и различают следующие правила взаимодействия:

действовать всем одновременно и одинаково;

действовать по очереди (более сложное правило), считаясь друг с другом, ожидая своей очереди и т.п.

В ситуации занятия внимание детей обращается на иные правила:

действуя по одному – пользоваться только своим материалом, просить недостающий материал у взрослого, а не отнимать его у сверстника; не кричать громко, а разговаривать спокойно и т.п.;

действуя совместно – уметь слаженно действовать в паре или коллективе, не отталкивать сверстников, а дать им возможность участвовать в общем деле; помогать другому ребенку в случае необходимости, а не выполнять задание за него и т.д.

Общение в кругу сверстников, особенно во второй половине дошкольного детства, является важным фактором развития самосознания и самооценки ребенка, его эмоционально-волевых черт, стереотипов поведения и деятельности. В этот период у дошкольника ярко проявляются интерес к сверстнику и потребность во взаимодействии с ним. Влияние сверстников на личностное развитие ребёнка начинает в известном смысле конкурировать с влиянием взрослого окружения.

В конце дошкольного возраста формируется индивидуальный стиль социального поведения ребенка. По признаку мотивации ребенок может вести себя альтруистически, коллективистки, избирательно и эгоистически. По преобладающему эмоциональному состоянию в условиях взаимодействия со сверстниками – доброжелательно – активно, доброжелательно – пассивно, агрессивно. По направленности целей взаимодействия – созидательно и разрушительно. По преобладающим способам взаимодействия с ровесниками ему может быть свойственно руководить, сотрудничать, соперничать, подавлять, подчиняться.

Широкие возможности для формирования у дошкольников опыта взаимодействия со сверстниками открывают игры с правилами. Основная цель таких игр – организовать действия, поведение детей. Правила могут разрешать, запрещать, предписывать что-то детям в игре, делает игру занимательной, напряженной. Соблюдение правил в игре требует от детей определенных усилий воли, умения обращаться со сверстниками, преодолевать отрицательные эмоции, проявляющиеся из-за отрицательного результата.

Теплоту во взаимоотношения вносит традиция празднования в детском саду дней рождения детей.

Воспитатель использует любую возможность повседневной жизни, бытовой деятельности для упражнения детей проявлении уважения и внимания друг к другу. Во время умывания и одевания на прогулку требование быстроты мотивируется тем, что нельзя задерживать других детей; во время одевания и раздевания воспитатель приучает детей обращаться к своим товарищам за помощью и охотно оказывать ее.

Взаимоотношения детей 5–6 лет становятся значительно сложнее. Педагог добивается большей самостоятельности детей в организации совместной деятельности, формирует у них организаторские способности, умения справедливо и спокойно разрешать споры и конфликты, считаться с мнением коллектива. Достижению этой цели способствует деятельность детей на занятиях: они приучаются спокойно выслушивать товарища, не мешать в работе соседу, оказывать разумную помощь, т.е. не делать за него то, что он должен и может сделать сам; отвечая на занятиях, ребенок должен думать о том, чтобы всем его было видно и слышно. Привлекая детей к анализу и оценке работ товарищей, воспитатель учит их быть объективными и, одновременно, доброжелательными.

Педагог использует различные жизненные ситуации для воспитания у детей активного проявления доброжелательного отношения к сверстникам: помочь, утешить плачущего, порадоваться обновке товарища, приветливо здороваться и т.д. В некоторых случаях дети старшей и особенно подготовительной группы привлекаются к обсуждению отрицательных поступков сверстников.

Воспитанию у детей нежного и заботливого отношения к малышам способствуют систематически выполняемые поручения: убрать участок младшей группы, построить горку из снега, сделать игрушки, помочь во время одевания на прогулку и т.п. Дети старшего возраста с удовольствием выполняют роль гостеприимных хозяев, принимая у себя в группе и на участке малышей, показывая им кукольный театр, организуя веселые игры с их участием.

Для формирования у детей представлений о том, как надо жить в коллективе, что зна-

чит быть хорошими товарищами и друзьями, воспитатель использует литературные произведения («Умей обождать», «Вместе тесно, а врозь скучно» К. Ушинского, «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковского, «Синие листья» В. Осеевой, «Как друзья познаются» С. Михалков и др.). Стихи и песни о детском саде, о дружных ребятах, некоторые картины («Новенькая», «Вот так покатался!» и др.) также способствуют воспитанию у детей товарищества и дружбы.

В связи с чтением произведений и рассматриванием картин, основной идеей которых являются товарищество, дружба, возникает благоприятная возможность для бесед с детьми на этические темы.

Основанием для таких бесед могут служить и поступки детей данной группы.

Яркие впечатления детства связаны с праздничными утренниками в детском саду, с вечерами веселых развлечений. Детей сплачивает нетерпеливое ожидание праздников, совместная подготовка к ним.

Праздники в детском саду используются и для воспитания у детей общительности, гостеприимства. Активное участие работников детского сада в проведении праздников доставляет детям большую радость и создает у них ощущение того, что детский сад – это единая, дружная семья взрослых и детей.

Общение дошкольников со сверстниками имеет ряд существенных особенностей, отличающих его от общения со взрослыми. Первая и наиболее важная отличительная черта состоит в большом разнообразии коммуникативных действий и чрезвычайно широком их диапазоне. В общении детей можно наблюдать такие действия и обращения, как спор, навязывание своей воли, требования, приказы, обман, проявление жалости и желание успокоить. Именно в общении с другими детьми впервые проявляются такие сложные формы поведения, как притворство, стремление сделать вид, выразить обиду, кокетство, фантазирование.

Вторая яркая черта общения сверстников заключается в его чрезмерно яркой эмоциональной насыщенности.

Третья специфическая особенность контактов детей заключается в их нестандартности и нерегламентированности. Если в общении со взрослыми даже самые маленькие дети придерживаются определенных общепринятых норм поведения, то при взаимодействии со сверстниками дошкольники используют самые неожиданные действия и движения. Этим движениям свойственна особая раскованность, ненормированность, незаданность никакими образцами: дети прыгают, принимают причудливые позы, кривляются, передразнивают друг друга, придумывают новые слова и звукосочетания, сочиняют разные небылицы и дразнилки.

Еще одна особенность общения сверстников – это преобладание инициативных действий над ответными. Для ребенка значительно важнее его собственное высказывание или действие, а инициативу сверстника в большинстве случаев он не поддерживает. Такая несогласованность взаимодействия часто порождает конфликты, протесты, обиды среди детей.

В общении детей друг с другом возникают ситуации, требующие согласования действий и проявления доброжелательного отношения к сверстникам, умения отказаться от личных желаний ради достижения общих целей.

В игре наиболее ярко выделяются дети популярные и непопулярные. Популярные дети, как правило, ловкие, умелые, смышленые, опрятные. К непопулярным зачисляют неопрятных, тихих, плаксивых, вредных, агрессивных, слабых и плохо владеющих игровыми действиями и речью. В общении с непопулярными детьми может возникать конфликтная напряженность, основной причиной которой является нежелание сверстников с ними играть. У сверстников вызывают раздражение те дети, с кем трудно договориться, кто нарушает правила, не умеет играть, медлительные, несообразительные, неумелые. Для 5-6-летних детей значимо принятие их сверстниками, очень важна их оценка, одобрение, даже восхищение. Все эти аспекты взаимоотношений могут спровоцировать конфликт между детьми, что необходимо учитывать воспитателям в своей работе. Глубина и длительность конфликта во многом зависят от усвоенных детьми образцов семейного общения.

В общении старших дошкольников появляется умение видеть в партнере не только его ситуативные проявления, но и некоторые психологические аспекты его существования - его желания, предпочтения, настроения. Дошкольники уже не только рассказывают о себе, но и обращаются с вопросами к сверстнику: что он хочет делать, что ему нравится, где он был, что видел и т. д. Их общение становится внеситуативным.

Развитие внеситуативности в общении детей происходит по двум направлениям. С одной стороны, увеличивается число внеситуативных контактов: дети рассказывают друг другу о том, где они были и что видели, делятся своими планами или предпочтениями, дают оценки качествам и поступкам других. С другой стороны, сам образ сверстника становится более устойчивым, не зависящим от конкретных обстоятельств взаимодействия. К концу дошкольного возраста возникают устойчивые избирательные привязанности между детьми, появляются первые ростки дружбы. Дошкольники «собираются» в небольшие группы (по два-три человека) и оказывают явное предпочтение своим друзьям. Ребенок начинает выделять и чувствовать внутреннюю сущность другого, которая хотя и не представлена в ситуативных проявлениях сверстника (в его конкретных действиях, высказываниях, игрушках), но становится все более значимой для ребенка.

К шести годам значительно возрастает эмоциональная вовлеченность в деятельность и переживания сверстника. В большинстве случаев старшие дошкольники внимательно наблюдают за действиями сверстника и эмоционально включены в них. Иногда даже вопреки правилам игры они стремятся помочь ему, подсказать правильный ход. Если четырехпятилетние дети охотно вслед за взрослым осуждают действия сверстника, то шестилетние, напротив, могут объединяться с товарищем в своем «противостоянии» взрослому. Все это может свидетельствовать о том, что действия старших дошкольников направлены не на положительную оценку взрослого и не на соблюдение моральных норм, а непосредственно на другого ребенка.

К шести годам у многих детей возникает непосредственное и бескорыстное желание помочь сверстнику, подарить ему что-либо или уступить. Злорадство, зависть, конкурентность проявляются реже и не так остро, как в пятилетнем возрасте. Многие дети уже способны сопереживать как успехам, так и неудачам ровесника. Все это может свидетельствовать о том, что сверстник становится для ребенка не только средством самоутверждения и предметом сравнения с собой, не только предпочитаемым партнером, но и самоценной личностью, важной и интересной, независимо от своих достижений и предметов.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в качестве результата образовательной деятельности определяет, что к 7 годам ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Таким образом, акцент делается на «положительное отношение», которое формируется с учётом таких духовно-нравственных качеств, как взаимопонимание и взаимопомощь.

Важное место в формировании положительного отношения к миру, другим людям и самому себе отводится значимому взрослому, который сопровождает развитие дошкольника.

Душевные богатства дошкольников умножаются через душевное богатство взрослого, так как дети данной возрастной группы во всём стремятся подражать и копировать того, кто находится рядом с ними. Человеческие отношения: душевная щедрость, чуткость к человеку, понимание его, способность разделить его эмоциональное состояние – всё это проявляется в личности дошкольника через отношения к нему взрослого и остаётся на всю жизнь.

Для положительного отношения к миру и другим людям важным является формирование у ребёнка дошкольного возраста такого сложного компонента самосознания, как самооценка. Оценка дошкольником самого себя во многом зависит от того, как его оценивает взрослый. Заниженные оценки оказывают самое отрицательное воздействие. А завышенные искажают представление детей о своих возможностях в сторону преувеличения результатов, но в то же время играют положительную роль в организации деятельности, мобилизуя силы ребёнка.

Оценить себя дошкольнику гораздо труднее, чем сверстника. К ровеснику ребёнок более требователен и оценивает его более объективно. Самооценка дошкольника очень эмоциональна. Он легко оценивает себя положительно. Отрицательные самооценки наблюдаются лишь у незначительного числа детей 7 года жизни.

Причина неадекватной оценки состоит в том, что дошкольнику очень трудно отделить свои умения от собственной личности в целом. Для него признать, что он что-то сделал или делает хуже других детей, значит признать, что он вообще хуже сверстников. Поэтому даже старший дошкольник, понимая, что поступил или сделал что-то плохо, часто не в состоянии это признать. Он понимает, что хвастать некрасиво, но стремление быть хорошим, выделиться в среде других детей настолько сильно, что ребёнок часто идёт на уловки, чтобы косвенно показать своё превосходство

Наряду с формированием положительного отношения к людям в дошкольном возрасте начинает проявляться и эгоистическая позиция, которая заключается в том, что ребёнку безразличны другие. Такие дети часто допускают в адрес товарища грубость, агрессивность. Обычно дошкольники с подобной позицией ничего не знают о своих ровесниках и даже не всегда помнят их имена. Зато игрушки, которые приносят другие, ребёнок замечает всегда. Такая позиция вредна не только для сверстников, но и для самого ребёнка: товарищи его не любят, не хотят с ним играть или дружить, и от этого он становится ещё агрессивнее. Задача воспитателя – помочь ребёнку в осознании положительных личностных качеств других, предотвратить проявления эгоизма. Хорошим средством усвоения положительного отношения к миру, людям и себе являются произведения классической детской литературы – Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, А.Л. Барто, В.Ю. Драгунского и др., в которых заложены эталоны нравственного поведения, общения со сверстниками и взрослыми.

В 5-7 лет дошкольники обосновывают положительные характеристики самих себя с точки зрения наличия каких-либо нравственных качеств. Но даже в 6-7 лет не все дети могут мотивировать самооценку.

К 7 годам у ребёнка происходит важное преобразование в плане самооценки. Она из общей становится дифференцированной. Ребёнок делает выводы о своих достижениях в разных видах деятельности. Он замечает, что с чем-то справляется лучше, а с чем-то хуже.

В 5-6,5 лет редко хвалят себя, хотя тенденция похвалиться сохраняется. В то же время возрастает число обоснованных оценок. К 7 годам большинство детей правильно себя оценивают и осознают свои успехи в разных видах деятельности.

На 7-м году жизни у ребёнка намечается дифференциация двух аспектов самосознания – познания себя и отношения к себе. Так, при самооценке «иногда я хороший, иногда плохой» наблюдается эмоционально положительное отношение к себе или при общей положительной оценке – сдержанное эмоционально-ценностное отношение.

В старшем дошкольном возрасте наряду с тем, что большинство детей удовлетворено собой, растет стремление изменить что-то в себе, стать другим, поэтому взрослые должны поддержать такое стремление ребёнка, показывая образцы нравственного поведения, положительного отношения к другим людям, стремления прийти на помощь.

Кроме осознания своих качеств, старшие дошкольники пытаются осмыслить собственное поведение, опираясь на знания и представления, почерпнутые от взрослого, а также на собственный опыт. В объяснении поступков других людей дошкольник зачастую исходит из своих интересов и ценностей, т.е. собственной позиции в отношении окружающего. Постепенно дошкольник начиняет осознавать не только свои нравственные качества, но и пе-

реживания, эмоциональное состояние.

В дошкольном детстве начинает складываться ещё один важный показатель развития самосознания – осознание себя во времени. Ребёнок первоначально живёт только настоящим. С накоплением и осознанием своего опыта ему становится доступным понимание своего прошлого. Старший дошкольник просит рассказать взрослых о том, как они были маленькими, и сам с удовольствием вспоминает отдельные эпизоды недалёкого прошлого. Характерно, что, полностью не осознавая изменений, происходящих в нём самом с течением времени, ребёнок понимает, что раньше он был не таким, как теперь: был маленьким, а сейчас вырос. Его интересует и прошлое близких людей.

У дошкольника складывается способность осознать и будущее. Ребёнок хочет пойти в школу, освоить какую-то профессию, вырасти, чтобы приобрести определённые преимущества. Осознание своих умений и качеств, представление себя во времени, открытие для себя собственных переживаний – всё это составляет начальную форму осознания ребёнком самого себя, возникновение «личного сознания». Оно появляется к концу дошкольного возраста, обусловливая новый уровень осознания своего места в системе взаимоотношений со взрослыми (т.е. теперь ребёнок понимает, что он ещё не большой, а пока маленький).

Механизмом формирования положительного отношения дошкольника к другим людям и самому себе является рефлексия – важнейшая способность человека, помогающая переосмыслить его отношения с предметным и социальным миром. Без рефлексии нет полноценного личностного развития. И этот факт требует обращения к развитию рефлексивных способностей уже в дошкольном возрасте.

Взрослый должен помогать ребёнку в осознании его особенностей не только в деятельности, но и в поведении, отношении к окружающим; формировать адекватную самооценку, желательно высокую.

Дети с высокой самооценкой:

в группе чувствуют себя увереннее;

активнее проявляют свои интересы:

ставят перед собой более высокие цели.

Однако завышенная самооценка может привести к появлению высокомерия, агрессивности. Помогая ребёнку в повышении его самооценки, взрослый должен помнить об этих рисках.

Формирование положительного отношения к миру, другим людям и самому себе у ребёнка дошкольного возраста – это процесс сознательного изменения своего Я под влиянием значимого взрослого и сверстников. В целом развитие личности дошкольника связано с целенаправленной педагогической деятельностью, ориентированной на постижение ребёнком личностных смыслов своей активности. Ребёнок дошкольного возраста как сознательное существо стремится понять смысл происходящего, осмыслить увиденное и услышанное. Именно понимание окружающих людей и себя в существующем мире выступает процедурой осмысления, основанной на рефлексивной деятельности; вызывает внутренние изменения в сознании ребёнка, формирование образа Я.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Программа КРР разработана в соответствии с п.43 ФАОП ДО.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- ✓ выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- ✓ осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК);

- ✓ возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- ✓ определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- ✓ коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия (медицинские средства обеспечивают родители (законные представители) воспитанников в домашних условиях;
- ✓ оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- ✓ проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- ✓ достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- ✓ обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников ДОУ включает:

- ✓ системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ОНР);
- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ОНР;
- ✓ познавательное развитие,
- ✓ развитие высших психических функций;
- ✓ коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- ✓ различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей, обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой

речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- ✓ сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- ✓ совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- ✓ овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- ✓ сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- ✓ сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с общим недоразвитием речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

Специальные условия получения образования детьми с ТНР описаны в п.43.9 ФАОП ДО.

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи является создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ОНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых ДОУ; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации Программы; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- ✓ анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- ✓ психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- ✓ специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР соотчветствует п.43.10 ФАОП ДО.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителям (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОУ с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативно-

сти в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понят-

ны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речеязыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР

Квалификационная коррекция нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР соответствует п.43.11 ФАОП ДО.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной

подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально -волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над

слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речеязыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- ✓ научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- ✓ различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- ✓ определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- ✓ находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- ✓ овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Обучение детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа)

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- ✓ правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- ✓ различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- ✓ определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- ✓ производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- ✓ знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Иные характеристики содержания Программы

Организация игровой деятельности детей

Ценность игры для детского развития признается практически всеми специалистами. Сокращение игровой деятельности в детском возрасте разрушительно для нормального развития. Доказано, что именно игровая деятельность имеет решающее значение для формирования главных новообразований дошкольного детства: произвольного поведения, творческого воображения, самосознания и пр. Именно игра является содержанием общения дошкольников, в ней складываются межличностные отношения и коммуникативные способности детей.

Программа ориентирует воспитателей на понимание отличия игры как самостоятельного вида деятельности от игровых форм обучения.

1. Прежде всего, игра – это свободная активность, лишенная принуждения и контроля со стороны взрослых. Взрослые не имеют права вмешиваться в игру, запрещать или прерывать ее. Они могут только наблюдать, участвовать или помогать по просьбе детей. Игра является главной и фактически единственной формой проявления инициативности и самостоятельности детей 5 лет. Такая самостоятельная активность позволяет ребенку почувствовать и увидеть результаты своей активности, воплощение своего замысла и в конечном счете себя, что имеет неоценимое значение для формирования самосознания и чувства своей активности. В отличие от этого использование игровых приемов обучения предполагает не только инициативу взрослого, но и его прямое руководство. Ребенок выполняет задания и инструкции взрослого, отвечает на его вопросы, следует его указаниям и пр. Все это никак не ведет к развитию его инициативности и самостоятельности.

2. Игра приносит эмоциональный подъем, причем источником удовольствия является сам процесс деятельности, а не ее результат или ее оценка. Играющие дети получают удовольствие от того, что они сами строят воображаемую ситуацию и выполняют принятые ими роли и соблюдают собственные правила. Они сами хотят действовать правильно, в соответствии со своими представлениями о должном. По меткому определению Л.С. Выготского:

игра – это «правило, ставшее аффектом», или «понятие, превратившееся в страсть». Ребенок сам пытается преодолеть импульсивные действия, чтобы получить удовольствие более высокого порядка. Именно это определяющим образом влияет на развитие мотивационной сферы, становление иерархии мотивов и личностных механизмов поведения. В случае игровых форм обучения действия ребенка направлены преимущественно на оценку взрослого, и ведущей здесь становится мотивация достижения, которая всегда порождает сравнение с другими и конкурентные установки. Доминирование подобных установок уже в дошкольном детстве влечет за собой множество межличностных и внутри личностных проблем (демонстративность, обидчивость, агрессивность и пр.).

3. Игра – это проба, спонтанное, активное опробование себя и предмета игры. Она не может подчиняться какой-либо программе, обязательным правилам или строгому плану. Это всегда импровизация, неожиданность, сюрприз. Даже если это игра по правилам, то выигрыш заранее не определен и элемент случайности неизбежен. Такая спонтанная импровизация становится источником поиска новых замыслов и решений. Она стимулирует творческую активность детей, их самовыражение. Благодаря этому игра становится источником творческого воображения и общей креативности. В отличие от этого игровые методы обучения предполагают следование определенным образцам, однозначные правильные действия или ответы на вопросы, что никак не способствует формированию творческого начала. Игры по разработанному взрослым сценарию, как и использование игрушек или сказочных сюжетов на занятиях, не имеют ничего общего с настоящей игрой. Развитая игра предполагает создание и удержание воображаемой ситуации и одновременное существование ребенка в реальном и воображаемом пространстве («как будто», «понарошку»). Очевидно, что для реализации Программы, построенной на игре, дети должны уметь играть. Для того чтобы выполнить свою ведущую роль и действительно стать средством развития ценных личностных качеств, сама игра должна иметь определенный уровень развития, соответствующий возрасту. Это значит, что дети должны принимать роли или наделять ими игрушки, осуществлять игровое и реальное взаимодействие, удерживать определенный сюжет, использовать предметы-заместители, моделировать игровое пространство. При этом игра может задавать зону ближайшего развития, т.е. быть ведущей деятельностью, только в случае своего полноценного развития. У дошкольников с низким уровнем развития игры остаются неразвитыми произвольность, самоорганизация и мотивационная сфера личности. Использование игры в качестве основной формы работы с детьми дошкольного возраста предполагает достаточно высокий уровень развития игры. Однако реальный уровень развития игры у современных дошкольников довольно низкий. Прямым следствием дефицита игры является целый комплекс проблем в развитии современных детей, которые отмечают и психологи, и педагоги. Среди них – ситуативность поведения, зависимость от взрослого, от среды, невозможность самоорганизации детей, дефицит воображения и внутреннего плана действия, недоразвитие воли и произвольности, коммуникативные трудности, бессодержательное общение, неразвитость мотивационно-смысловой сферы. Все эти качества и способности в дошкольном возрасте складываются и развиваются в игре, поэтому ее отсутствие (или примитивный уровень) ведут к деформации развития данных ключевых личностных образований.

Условия, способствующие детской игре

Прежде всего, это – открытость, гибкость Программы. Дети должны иметь возможность выбирать занятия и материалы для собственной активности. Учитывая мощный развивающий потенциал игры, Программа предусматривает специальное время для этой деятельности (не менее 1–2 ч) и возможность свободного и содержательного общения детей. Это – необходимое (но, конечно, не достаточное) условие для появления детской игровой инициативы.

Еще одним важным условием развития игры является адекватная предметно-пространственная среда. Такая среда предполагает гибкость и трансформируемость пространства, возможность использования разных предметов (мебели, тканей, мягких модулей и пр.) для самостоятельного построения игровой ситуации. Полифункциональность среды и

игровых материалов, наличие предметов-заместителей (природного или бросового материала, многофункциональных игрушек) также стимулируют создание игровых замыслов.

Предметная среда не должна ограничиваться стационарными игровыми уголками и закрытыми реалистическими игрушками с фиксированным способом действия (пластмассовые овощи и фрукты, посуда, кухонная утварь, инструменты и пр.). Такие игрушки провоцируют детей на стереотипные и однообразные способы действий. К тому же дети быстро теряют к ним интерес, поскольку их набор остается неизменным в течение многих месяцев. Там, где дети могут самостоятельно создавать игровое пространство с помощью предметов-заместителей и подручных материалов, уровень игры существенно выше.

Но, конечно, главным условием формирования игры является позиция взрослого-воспитателя, его игровая компетентность. Данное понятие рассматривается как базовая составляющая квалификации дошкольного педагога. Что же включает в себя способность взрослого приобщать детей к игре? Прежде всего, это – креативность и развитое воображение: умение придумать сюжет, по-новому увидеть привычную ситуацию, придать новое значение знакомым предметам, преодолеть сложившиеся стереотипы. Педагог сам должен уметь играть и заражать детей своей эмоцией. Для этого нужны специфические личные качества: открытость, артистичность, эмоциональная выразительность и – что особенно важно – серьезное отношение к игровой ситуации. Играющий верит в созданную им ситуацию и живет в ней. Поэтому старшие дети – лучшие учителя игры, так как им не нужно претворяться, они искренне верят в то, во что играют.

Еще одно важное качество воспитателя, способствующее игре, – тактичность и чуткость. Игрой нельзя управлять директивно, давая указания и контролируя действия детей. Здесь важно быть непосредственным участником действия, удерживая в то же время общий план и замысел. Самый важный и тонкий момент при руководстве игрой – это соблюдение меры собственной активности, понимание того, когда нужно взять на себя ведущую роль, когда подыграть детям, а когда «уйти в сторону» и ограничиться скрытым наблюдением. Поддержка игры предполагает косвенное, не директивное руководство. Здесь недопустимы как авторитарная, дидактическая позиция взрослого, так и его полное устранение от игры детей, игнорирование их инициативы.

И конечно, для дошкольного педагога важно знание разнообразных игр – фольклорных, народных и современных. Такие игры представляют особый пласт культуры, адресованный детям и несущий в себе серьезный развивающий потенциал. Посредником в передаче этой культуры детям должен выступить, прежде всего, дошкольный педагог.

Без игровой компетентности педагога невозможна развитая игра детей. А игра – практически единственная область, где дошкольник может проявить свою инициативу и творческую активность. Именно в игре дети учатся контролировать и оценивать себя, понимать, что они делают, и (это главное) начинают хотеть действовать правильно. Самостоятельное регулирование своих действий превращает ребенка в сознательный субъект своей жизни, делает его поведение осознанным и произвольным.

Парциальная программа «Городецкие просторы»

(Парциальная образовательная программа по приобщению детей дошкольного возраста к истории и традициям родного края «Городецкие просторы»)

Перспективное тематическое планирование:
4-ый год (подготовительная к школе группа): стр. 16-17.
Задачи образовательной деятельности по блоку «Здесь Родины моей начало»:
Подготовительная группа (6-7 лет): стр.19,20.
Содержание образовательной деятельности по блоку «Здесь Родины моей начало»:
Подготовительная группа (6-7 лет): стр.31-34.
Задачи образовательной деятельности по блоку «Город мастеров»:

Подготовительная группа (6-7 лет): стр.35.

Содержание образовательной деятельности по блоку «Город мастеров»:

Подготовительная группа (6-7 лет): 50-54.

Задачи образовательной деятельности по блоку «Кем быть?»:

Подготовительная группа (6-7 лет): стр.55.

Содержание образовательной деятельности по блоку «Кем быть?»:

Подготовительная группа (6-7 лет): 71-77.

Задачи образовательной деятельности по блоку «Детские забавы»:

Подготовительная группа (6-7 лет): стр.78.

Содержание образовательной деятельности по блоку «Детские забавы»:

Подготовительная группа (6-7 лет): 85-87.

Культурные практики, формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов – стр.87-100.

Особенности организации образовательной деятельности. Традиции – стр.100-105.

Способы направления и поддержки детской инициативы – стр. 105-107.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся – стр. 107-108.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Основные характеристики уклада ДОУ

Цель и смысл деятельности ДОУ, его миссия

Цель и смысл деятельности ДОУ:

Воспитание ребенка: здорового, счастливого, приносящего радость взрослым и сверстникам, любящего окружающую природу, Родину, семью, ценящего красоту, труд.

Создание условий для становления у ребенка нравственных начал, воспитание любви к семье, к Родине, природе, формирование уважения к человеку труда, воспитание любви к прекрасному, приобщение к здоровому образу жизни.

Миссия ДОУ:

Детский сад создан для того, чтобы ребенок рос счастливым, здоровым, любознательным, эмоционально отзывчивым и общительным.

Принципы жизни и воспитания в ДОУ

Наличие четкого распорядка жизни детского сада.

Создание и поддержание у ребенка положительного эмоционального отношения к окружающим его людям.

Первостепенное значение примера воспитателя.

Повседневное упражнение детей в нравственных поступках.

Постепенное усвоение детьми конкретных умений, знаний, навыков.

Воспитание словом в сочетании с воспитанием в деятельности.

Приоритет воспитанию у детей трудолюбия.

Ласковое, заботливое отношение к детям в сочетании с разумной требовательностью к ним.

Поддержание бодрого, жизнерадостного настроения детей.[4]

Создание ситуации успеха для каждого ребенка.

Занятость ребенка содержательной деятельностью (игра, труд, общение, познание, художественно-эстетическая деятельность, активные движения).

Возможность выбора для ребенка вида деятельности.

Забота о здоровье и всестороннем развитии детей.

Признание того, что ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в атмосфере счастья, любви и понимания.

Право ребенка на сохранение своей индивидуальности.

Образ ДОУ, его особенности, символика, внешний имидж

Образ ДОУ: детский сад – дом игры, творчества, труда, общения, радостного познания мира.

Особенности ДОУ:

Ключевые линии образовательного процесса:

комплексное и гармоничное развитие ребенка по всем направлениям – социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Региональные и муниципальные особенности социокультурного и природного окружения:

социокультурное пространство малого города;

полиэтнический состав населения.

культурное и историческое наследие, традиции:

– памятники истории и культуры (памятники В. И. Ленину, мемориалы и памятники: стела, вечный огонь, звезда, мемориал заволжанам, погибшим в Афганистане и Северном Кавказе, памятник первостроителям Горьковской ГЭС и города Заволжья, стела строителям Горьковской ГЭС, памятник Ю. А. Гагарину, памятник О. В. Кошевому, памятник скорбящей матери).

– народные художественные промыслы (городецкая роспись, городецкий пряник, художественная лепка из глины, лозоплетенеие, художественная обработка металла, городецкая игрушка, гончарное ремесло, резьба по дереву, городецкая золотная вышивка, иконопись);

– народные костюмы;

– народные праздники;

– народные игры;

наличие современных производственных и сельскохозяйственных объектов.

Использование инновационных образовательных технологий:

деятельностная технология духовно-нравственного воспитания дошкольников;

проектная деятельность воспитанников по освоению культурного, природного облика Заволжья, Городецкого муниципального района, его экономики, социальной и духовной жизни людей;

инновационные формы работы по эстетическому воспитанию дошкольников;

инновационные технологии здоровьесберегающего воспитания;

современные игровые технологии воспитания (квесты, игры с использованием интерактивных технологий и др.);

современные коррекционные технологии: арттерапия, сказкопедагогика, психогимнастика, элементы песочной терапии и др.

участие воспитанников вместе со взрослыми в социальных акциях, движениях, волонтерских проектах;

использование воспитательного потенциала интернет-технологий;

активные, деятельностные формы консультирования и просвещение родителей.

Особенности ДОУ, связанные с наличием детей с особыми образовательными потребностями:

работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи (ОНР, ФФНР), детьми-инвалидами.

В учреждении реализуется парциальная программа, направленная на социально-коммуникативное развитие и социальное воспитание детей.

Программа «Городецкие просторы»

Содержание программы спланировано с учетом ФГОС ДО, ФОП ДО, регионального компонента и рекомендовано для проведения воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста, проживающих на территории Городецкого муниципального округа Нижегородской области. В основу программы положен оригинальный опыт ознакомления дошкольников (3-7 лет) с культурой и традициями Городецкого края в рамках социального партнерства с музейным комплексом города Городца, и предприятиями Городецкого муниципального округа Нижегородской области.

Символика ДОУ:

Эмблемой детского сада является стилизованное изображение цветка с алыми лепестками.

Девиз:

Аленький цветочек – любимый детский сад!

Маленьких детишек всегда принять он рад!

Флаг – прямоугольное полотнище с изображением эмблемы детского сада.

Внешний имидж связан с представлением о ДОУ как об организации, квалификация и опыт сотрудников которой являются основой и гарантией для:

обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с современным уровнем знаний в области детской психологии и педагогики;

всестороннего нравственного, умственного, физического, эстетического развития детей;

подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе;

реализации всего комплекса необходимых мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечения соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ

Отношение к воспитанникам и их родителям (законным представителям) соответствует основным принципам и условиям, закрепленным ФГОС ДО:

личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;

уважение личности ребенка;

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

сотрудничество ДОУ с семьей;

вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Отношение к партнерам ДОУ строятся на признании того, что детский сад является открытой образовательной организацией, осуществляющей взаимодействие с внешними партнерами в интересах наилучшего достижения целей и задач, стоящих перед ДОУ. Основными принципами социального партнерства ДОУ являются:

заинтересованность в партнёрских отношениях;

равноправие сторон;

уважение и учет интересов сторон;

добровольность принятия сторонами на себя обязательств;

реальность обязательств, принимаемых на себя сторонами;

обязательность выполнения договоров, соглашений;

ответственность сторон за невыполнение договоров, соглашений.

Ключевые правила ДОУ

Ключевое правило для **работников**: во всех действиях в отношении детей первоочередное внимание должно уделяться наилучшему обеспечению интересов ребенка.

Ключевое правило для **родителей**: быть ответственными и компетентными родителями, расширять и активно применять в воспитании детей педагогические, психологические и медицинские знания.

Ключевое правило для **воспитанников**: расти и становиться лучше.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ

Традиции и ритуалы ДОУ:

в течение дня:

утреннее приветствие;

утренний круг;

обсуждение планов с детьми на сегодняшний день;

дни рождения;

пение любимых песен;

стенд «Я выбираю»;

календарь настроения (стенд);

вечерний круг.

в течение года:

изготовление подарков к праздникам;

совместные творческие конкурсы детей и родителей «Зимние забавы», «Золотая осень», «Весна пришла», «Пасха» и др.

Особые нормы этикета в ДОУ:

равное уважительное отношение сотрудников ДОУ ко всем детям,

равное уважительное отношение детей ко всем сотрудникам ДОУ,

держаться в общении просто;

не поддаваться изменениям в настроении;

сдерживать негативные эмоции;

быть неизменно приветливыми;

быть обязательными;

держать слово;

спокойно переносить отдельные неудобства;

в любых ситуациях сохранять достоинство;

не придавать внимания мелочам;

больше делать, чем говорить;

думать, прежде чем говорить.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ

ДОУ ориентируется на то, что развивающая среда учреждения должна быть:

комфортной по отношению к воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам;

обновляемой и улучшающейся;

создающей условия для духовно-нравственного развития и воспитания детей;

обеспечивающей высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества;

гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ

Социокультурный контекст и внешняя среда ДОУ состоят в том, что детский сад осуществляет свою деятельность в условиях малого города с его типичными характеристиками:

относительно размеренный темп жизни;
культурные традиции, связанные с отдаленным прошлым и недавней историей;
тесные социальные контакты людей;
преобладание семей со средним или ниже среднего уровнем доходов;
различный уровень образования людей, их культурных запросов и интересов;
поглощённость взрослых повседневными делами и заботами;
в семьях, как правило, 1-2 ребенка;
многие дети растут в неполных семьях.

По национальному составу большинство населения составляют русские. Русский язык, таким образом, является основным. На нем говорят и представители других национальностей и этнических групп.

Преобладающее вероисповедание – православие. Религиозные праздники отмечаются наряду с государственными.

В развитии и воспитании детей большинство семей ориентируется на традиционные ценности и представления. Вместе с тем, выбор методов и форм воспитания в семье часто стихиен и не всегда осознается родителями. В этой связи, многие родители нуждаются в психолого-педагогических, гигиенических и медицинских знаниях.

Как правило, родители готовы к сотрудничеству с воспитателями. Часть семей приводит детей в детский сад, имея свои запросы и ожидания.

Детский сад учитывает названные особенности социокультурного окружения ДОУ в работе непосредственно как с детьми, так и с их родителями (законными представителями).

Воспитывающая среда ДОУ

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе

6-7 лет

В старшем дошкольном возрасте повышается воспитательное значение занятий. Педагог использует занятия для формирования у детей моральных представлений о высоких человеческих качествах (трудолюбии, дружбе, коллективизме, доброте, справедливости, честности, скромности). В системе занятий более широкими по тематике становятся этические беседы. При этом широко используется художественная литература. Обсуждая с детьми соответствующее произведение, воспитатель стремится донести до их сознания основной смысл, идею рассказа или сказки; научить их разбираться в мотивах поступков героев, персонажей художественного произведения, справедливой оценке образа; определять и высказывать свое отношение к героям, к событиям, о которых идет речь в рассказе; формировать у детей обобщенные и дифференцированные этические представления; научить ребенка соотносить полученные представления с опытом своей жизни, сравнивать, сопоставлять различные поступки окружающих людей и героев художественных произведений.

Эмоционально окрашивают занятия рассказы воспитателя. Рассказ может предшествовать беседе, служить началом ее, обобщением либо концом.

Планирую занятия по формированию представлений детей о явлениях общественной жизни, надо использовать наиболее целесообразный способ – тематический, например,

«Наша Родина – Россия», «О труде в городе и на селе», «Родная природа», «Праздник Победы» и др. При этом воспитатель должен обратить внимание на два важных момента: занятия по разным темам должны быть связаны между собой и обусловливать разнообразную деятельность детей. При этом задачи по формированию представлений, развитию связной речи, обогащению словаря и др. не должны ни в коей мере отодвигать на второй план решение нравственных задач.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

6-7 лет

Действенность воспитания обеспечивается созданием *специальных ситуаций*, побуждающих детей поступать правильно. Важно наличие определенных обязанностей, которые дети должны выполнять систематически. Если в средней группе детям дают, как правило, эпизодические поручения, то в старшей группе они превращаются в постоянные (уборка кукольного уголка, уголка природы, подготовка к занятию и др.).

Воспитатель, осуществляя контроль за деятельностью ребенка, стимулирует проявление и упрочение волевых качеств: доведение дела до конца, инициативность, преодоление трудностей и т.п.

Особое внимание воспитатель обращает на осознанность и обязательность выполнения правил детского сада. В старшей группе закрепляется необходимость выполнения требований, которые становятся нормой поведения. Очень важно помочь увидеть ребенку влияние своего поведения на благополучие всей группы: «Не убрал игрушки – задержал начало занятия», «Насорил во время еды – проявил неуважение к няне и дежурным».

Со стороны воспитателя не исключены и даже обязательны серьезность, строгость, категоричность замечания тогда, когда ребенок плохо поступил. В каждом конкретном случае педагог ищет причину неправильного поведения ребенка, выяснить, случайна, незначительная она или здесь серьезное упущение воспитания. Индивидуальны при этом будут и меры воздействия: напоминание, замечание, объяснение, порицание.

Но надо помнить, что дети болезненно реагируют на любое резкое слово, грубо сделанное замечание, даже если по содержанию оно и верно. Поэтому очень важно, чтобы ребенок понял, почему получил замечание.

Метод убеждения наиболее эффективен в воспитании послушания и преодоления упрямства, однако он должен использоваться «не мимоходом», не в тот момент, когда ребенок находится в состоянии возбуждения.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

6-7 лет

В целях развития самостоятельности воспитатель должен учить детей правильно, целесообразно организовывать свой труд. Важно предоставлять детям возможность самостоятельной индивидуальной работы кратковременного характера, затем переходить к постепенному выполнению заданий более длительных по времени.

В процессе трудовой деятельности у ребенка развивается умение ставить цели, планировать работу, доводить ее до конца, т.е. создается основа для воспитания самостоятельности и целенаправленности.

Важнейшее условие развития самостоятельности – отсутствие излишней опеки со стороны воспитателя. При решении трудной задачи можно помочь ребенку, разделив выполнение работы на части.

Развитие самостоятельности детей через организацию воспитательной среды также

обеспечивается применением программы «От рождения до школы» (URL: https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf), стр. 88-89.

Общности ДОУ

Ценности и цели, особенности организации, роль в процессе воспитания детей

Профессиональное сообщество

цели – осуществление на высоком профессиональном уровне образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, а также присмотр и уход за детьми, соответствующий задачам охраны и укрепления здоровья воспитанников;

ценности – ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие;

особенности организации – совместная деятельность в соответствии с четким определением обязанностей и ответственности;

роль в процессе воспитания детей – воспитание примером, словом, включением детей и взрослых в различные виды деятельности.

Профессионально-родительское сообщество

цели – забота о нравственном и физическом здоровье детей;

ценности – ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие;

особенности организации – сотрудничество, обучение, включенность родителей в непосредственно образовательную деятельность;

роль в процессе воспитания детей – согласование целей, задач, содержания, форм и методов воспитания и обучения детей.

Детско-взрослая общность

цели – организация совместной интересной и полезной деятельности;

ценности – духовно-нравственные и социокультурные ценности и принятые в обществе правила и нормы поведения;

особенности организации – от совместно-разделенной деятельности к самостоятельной и от самостоятельной – к взаимопомощи, поддержке, сотрудничеству;

роль в процессе воспитания детей – создание условий для активности, самостоятельности, инициативы.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Разновозрастное взаимодействие детей обеспечивается проведением совместных (общих для ДОУ) праздников, событий, творческих конкурсов.

Старшие дети привлекаются в посильных для них формах к оказанию помощи младшим (во время осуществления режимных моментов, на прогулках и т.д.). Кроме того, дети старшего дошкольного возраста участвуют в постановках спектаклей, разыгрывании сюжетов сказок и рассказов для малышей. Организуются игры, конкурсы, состязания с участием в них детей разного возраста.

Разновозрастное взаимодействие осуществляется при организации и проведении ключевых общих дел, при организации проектной деятельности дошкольников.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОУ в процессе воспитательной работы

Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников является одним из ключевых условий эффективности воспитания.

Направления деятельности по работе с семьями:

1) знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи (анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы, тренинги);

2) информирование родителей о содержании Программы, о партнерском характере взаимодействия при ее реализации (лекции, семинары, практические занятия, родительские собрания, наглядная информация, консультации, раздел для родителей на сайте учреждения, создание группы в социальных сетях);

3) включение родителей в совместную деятельность (включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: совместные праздники, открытые занятия, домашние заготовки для реализации творческих проектов; репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей, экскурсии по темам программы, прогулки);

4) совместная деятельность по образовательным областям

Например, в области физического развития: совместная с семьей педагогическая деятельность по положительному отношению к физической культуре и спорту; по формированию привычки к ежедневной утренней гимнастике, стимулирование двигательной активности ребенка. Ознакомление родителей с системой профилактики заболеваний, медицинского наблюдения и контроля, закаливания дошкольников и т.д. Методическая поддержка по физическому развитию детей на разных возрастных этапах. Проведение совместных спортивных досугов, соревнований.

Групповые формы работы:

родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей;

педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста;

взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на сайте учреждения, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; открытые сообщества для родителей и педагогов, а также общественности.

Индивидуальные формы работы:

работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка;

участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

События ДОУ

Проекты воспитательной направленности

Программа предусматривает реализацию следующих проектов воспитательной направленности:

проекты, формирующие уважение к своей семье, родному краю, своей стране;

проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым, вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

проекты, способствующие формированию ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

проекты, направленные на воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

проекты, создающие условия для совершения ребёнком нравственного, социально значимого поступка, способствующие приобретению ребенком опыта заботы о других;

проекты, направленные на поддержку трудового усилия, воспитание привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

проекты, направленные на формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

В ДОУ используется методика организации проектной деятельности дошкольников, представленная в следующем пособии: Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Праздники

Перечень праздников, проводимых в детском саду, соответствует Примерному перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО (п. 36.4 Федеральной программы).

Дополнительно к Примерному перечню в детском саду отмечаются:

18 апреля – День Победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 год)[11];

6 июня – Пушкинский день России[12];

8 сентября – День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 год) [13];

21 сентября – День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 год)[14;

20-25 марта - жаворонки;

июль – «Мастеров народных братство», г. Городец;

август – день города Заволжье;

август – день города Городец;

праздник Масленицы.

В ДОУ используются содержание и методика проведения государственных и народных праздников, а также мероприятий, посвященных памятным датам России, представленные в следующих пособиях:

Алексеева И., Каплунова И., Новоскольцева И. Карнавал игрушек. Праздники в детском саду. – СПб., 2007.

Каплунова И. Необыкновенное путешествие. – СПб., 2018.

Каплунова И. Привет, Олимпиада! Методическое пособие с аудио (2 CD) приложением для музыкальных руководителей детских садов, преподавателей физкультуры. – СПб., 2014.

Каплунова И., Новоскольцева И. Ах, карнавал! 1 часть. Праздники в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. – СПб, 2006.

Каплунова И., Новоскольцева И. Ах, карнавал! 2 часть. Праздники в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. – СПб, 2006.

Каплунова И., Новоскольцева И. Весёлые досуги. Методическое пособие для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. – СПб., 2018

Каплунова И., Новоскольцева И. Зимние забавы. Праздники в детском саду. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. – СПб., 2017.

Каплунова И., Новоскольцева И. Зимняя фантазия. Методическое пособие для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. (2 CD). – СПб, 2011.

Каплунова И., Новоскольцева И. Игры, аттракционы, сюрпризы. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. – СПб., 2016.

Каплунова И., Новоскольцева И. Музыка и чудеса. Музыкально – двигательные фантазии. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. – СПб., 2016.

Каплунова И., Новоскольцева И. Пойди туда, не знаю куда. Осенние праздники в детском саду на основе фольклора. – СПб., 2018.

Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник шаров. Методическое пособие для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. (2 CD). – СПб, 2011.

Каплунова И., Новоскольцева И. Рождественские сказки. Методическое пособие для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. – СПб., 2012.

Каплунова И., Новоскольцева И. Цирк! Цирк! Цирк! Весёлое представление для детей и взрослых. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. – СПб., 2017.

Каплунова И., Новоскольцева И. Я живу в России. Песни и стихи о Родине, мире и дружбе. Для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – СПб., 2017.

Каплунова И., Новоскольцева И. Карнавал сказок. Праздники в детском саду. 1 часть. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. – СПб, 2017.

Каплунова И., Новоскольцева И. Карнавал сказок. Праздники в детском саду. 2 часть. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. – СПб, 2017.

Общие дела

Общие дела – это главные традиционные общие дела ДОУ, в которых принимает участие большая часть воспитанников и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в ДОУ, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для дошкольников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют общению, ставят детей в ответственную позицию к происходящему в ДОУ.

Введение ключевых дел в жизнь ДОУ помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

Вне образовательного учреждения:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые дошкольниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего ДОУ социума;

участие во всероссийских акциях и проектах.

На уровне ДОУ:

общие праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы детского сада;

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом воспитанников в следующую возрастную группу, символизирующие приобретение ими новых «социальных статусов» в дошкольном учреждении и развивающие образ «Я» ребенка;

церемонии награждения дошкольников и педагогов за активное участие в жизни детского сада, защиту чести учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие ДОУ;

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне групп:

участие групп в реализации общих ключевых дел ДОУ;

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела ДОУ в одной из возможных для него ролей;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки и проведения ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими дошкольниками, с педагогами и другими взрослыми;

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков участия в общих делах;

при необходимости коррекция поведения ребенка, в том числе посредством включения его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

Воспитание в режимных моментах

Содержание воспитания в режимных моментах соответствует программе «От рождения до школы» (URL: https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf).

Свободная игра

Свободная игра – это создание воображаемой ситуации, в которой дети реализуют собственный замысел: сами выбирают материалы, придумывают сюжет и берут на себя роли, выбирают партнеров и т.д. – одним словом, самостоятельно решают во что, как и с кем играть. Конечно, взрослый может участвовать в свободной игре, но только на правах партнера, а не диктовать детям свои идеи и правила, разрушая замысел детей. Роль взрослого, принятого детьми в свою игру, – при необходимости обогатить ее, то есть незаметно «вбросить» свежий поворот сюжета, расширить опыт детей нужной им для игры информацией, побыть в роли «непонимающего» или «неловкого», чтобы дети помогли, объяснили, сопереживали[15].

Задачи педагога[16]:

создавать условия для детских игр (время, место, материал);

развивать детскую игру;

помогать детям взаимодействовать в игре;

не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

Ожидаемый образовательный результат[17]:

всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое);

развитие детской инициативы;

развитие умения соблюдать правила;

развитие умения играть различные роли;

развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты;

В игре ребенок находит друзей, формируются нравственные чувства.

Свободная деятельность детей

Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является *важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду*. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

развивающие и логические игры;

музыкальные игры и импровизации;

речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;

постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества[18].

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями (п.51.3 ФАОП ДО):

1. Личностно порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой дея-

тельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее ППРОС) – в ДОУ обеспечивает реализацию АОП ДО, разработанную в соответствии с ФАОП ДО (п.52 ФАОП ДО).

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС ДОУ создана педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживает формирование его индивидуальной траектории развития, стоится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоци-

ональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социальнокоммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
- эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, а также для комфортной работы педагогических работников.

Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный №43326), «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № Юн (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); «Ассистент (помощник) по оказанию

технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в:

- Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 №761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный номер №18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития российской Федерации от 31 мая 2011 г. №448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный номер №21240)

- Профессиональных стандартах «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 №544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный номер №43326); «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 №514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный номер №38575); «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 №10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный номер №45406); «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.04.2017 №351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный номер №46612).

Воспитание и обучение дошкольников с ТНР осуществляют специальноподготовленные квалифицированные кадры:

- учитель-логопед;
- педагог-психолог;
- педагогические работники:
- воспитатель, старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по ФК;
- руководящие работники: заведующий ДОУ.

В целях эффективной реализации Программы в ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой АОП ДО.

Описание материально-технических условий реализации Программы с учетом реализации парциальной программы «Городецкие просторы»

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует[1]:

возрастным и индивидуальным особенностям детей,

санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам,

правилам пожарной безопасности и электробезопасности,

требованиям по охране здоровья обучающихся и охране труда работников учреждения;

требования обеспечения возможности для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ.

В здании учреждения располагается:

а) групповая ячейка (групповое помещение) – изолированное помещение, принадлежащее группе. В состав групповой ячейки входят:

раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, оборудованные индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды),

групповая (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи),

спальня (организация сна),

моечная (совмещенная с групповой, для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды),

туалетная (совмещенная с умывальной);

кабине т учителя-логопеда.

б) дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами:

музыкальный зал,

физкультурный зал,

кабинет педагога-психолога;

помещение для работы по конструированию;

кабинет дополнительного образования;

в) сопутствующие помещения:

медицинского назначения,

пищеблок,

прачечная;

склад;

г) служебно-бытовые помещения для персонала.

На территории детского сада выделены функциональные зоны:

а) игровая зона, включающая:

групповые площадки;

индивидуальные для каждой группы и с соблюдением принципа групповой изоляции;

физкультурная площадка.

Оснащение и оборудование учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО

Оборудование групповой ячейки (группового помещения)

В группе для детей дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) с ТНР 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности.
2. Центр безопасности.
3. Центр игры.

[1] пункт 53.3 ФАОП ДО.

4. Центр конструирования.
5. Центр логики и математики.
6. Центр экспериментирования, , организации наблюдений и труда.
7. Центр познания и коммуникации детей.
8. Книжный уголок.
9. Центр театрализации и музицирования.
10.Центр уединения.
11.Центр коррекции.
12.Центр творчества детей.

Оборудование групповой раздевальной комнаты

Система хранения вещей обучающихся
Стенд информационный
Выставка (детского рисунка, детского творчества и т.д.).

Кабинет учителя-логопеда

Речевой центр,
Сенсорный центр,
Центр проведения логопедических компонентов НОД,
Центр моторного развития,
Центр речевого дыхания,
Информационно-консультативный центр,
Центр методического сопровождения.
Рабочий стол, стулья
Столы детские, стульчики детские
Мебельные модули
Зеркало настенное
Зеркало индивидуальное
Магнитная доска
Комплект зондов для постановки звуков
Шпатели, вата, ватные палочки, салфетки, спирт.

Оборудование кабинета педагога-психолога

Световой стол для рисования песком;
Большой набор миниатюрных игрушек;
Музыкальные диски для проведения релаксационных упражнений;
Магнитофон;
Ноутбук;
МФУ;
Сухой бассейн;
Сухой дождь;
Проектор;
Интерактивная доска;
Колонки;
Детская мебель.

Оборудование музыкального зала

Пианино;

Магнитофон;
Стульчики;
Микрофон;
Детские музыкальные инструменты;
Экран;
Проектор.

Оборудование физкультурного зала

Спортивная стенка;
Дуги;
Мягкие модули;
Палки,
Гантели,
Обручи,
Мячи в сетке,
Мячи с рогами,
Мячи футбольные,
Мячи с ушами,
Мячи надувные,
Мячи «Еж»,
Мячи резиновые.

Дополнительное оснащение и оборудование,
необходимое для реализации парциальной программы
«Городецкие просторы»

Музыкальный центр,
Проектор,
Электропианино,
Ноутбук,
Экран.

Участки для прогулки

Прогулочная веранда,
Детское игровое оборудование (малые архитектурные формы).

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания с учетом реализации парциальной программы «Городецкие просторы»

Методические материалы

Демонстрационный материал «Деревья»
Демонстрационный материал «Если малыш поранился»
Демонстрационный материал «Животные, обитающие на территории нашей страны»
Демонстрационный материал «Жилища»
Демонстрационный материал «Математика для детей 5-6 лет»
Демонстрационный материал «Мой дом»
Демонстрационный материал «Не играй с огнем»
Демонстрационный материал «Расскажи про детский сад»

Демонстрационный материал «Российская геральдика и государственные праздники»
Демонстрационный материал «Транспорт»
Демонстрационный материал «Этикет для малышей»
Демонстрационный материал «Ягоды»
Дидактическая игра «Веселые ложки»
Дидактический демонстрационный материал «Зима»
Дидактическое пособие «Права ребенка»
Игровой дидактический материал «Береги живое»
Игровой дидактический материал «Как избежать неприятностей?»
Игровой раздаточный материал «Как избежать неприятностей?»
Иллюстрации к сказкам
Карточки для занятий «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»
Карточки для занятий «Расскажите детям о Московском Кремле»
Книжка-самоделка «Городецкие потешки»
Комплект сюжетных картинок «Ребенку о его правах»
Методическое пособие «Безопасность. Пожарная безопасность»
Методическое пособие «Виды птиц. Перелетные птицы»
Методическое пособие «Времена года. Весна»
Методическое пособие «Времена года. Лето»
Методическое пособие «Времена года. Осень»
Методическое пособие «Грибы. Съедобные грибы»
Методическое пособие «Животные Арктики и Антарктиды»
Методическое пособие «Животные. Дикие животные»
Методическое пособие «Животные. Дикие животные»
Методическое пособие «Животные. Пресмыкающиеся и земноводные»
Методическое пособие «Животный мир. Животные Африки»
Методическое пособие «Животный мир. Обитатели океана»
Методическое пособие «Музыкальные инструменты. Музыкальные инструменты струнные»
Методическое пособие «Наш дом. Виды домов»
Методическое пособие «Наш дом. Домашние птицы»
Методическое пособие «Наш дом. Живой уголок»
Методическое пособие «Наш дом. Игрушки»
Методическое пособие «Наш дом. Мебель»
Методическое пособие «Наш дом. Обувь»
Методическое пособие «Наш дом. Посуда»
Методическое пособие «Растительный мир. Комнатные растения»
Методическое пособие «Растительный мир. Садовые цветы»
Методическое пособие «Транспорт. Виды транспорта»
Методическое пособие «Урожай. Овощи»
Методическое пособие «Урожай. Фрукты»
Наглядно – дидактическое пособие «Мир в картинках. День Победы»
Наглядно – дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. Защитники Отечества»
Наглядно – дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. Кем быть»
Наглядно – дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. Профессии».
Наглядно-дидактическое «Профессии» (рассказы по картинкам»
Наглядно-дидактическое пособие «Великая Отечественная Война» (рассказы по картинкам)
Наглядно-дидактическое пособие «Весна»
Наглядно-дидактическое пособие «Времена года» (рассказы по картинам)
Наглядно-дидактическое пособие «Городецкая роспись»
Наглядно-дидактическое пособие «День Победы»

Наглядно-дидактическое пособие «Дымковская игрушка»
Наглядно-дидактическое пособие «Защитники Отечества»
Наглядно-дидактическое пособие «Зимние виды спорта»
Наглядно-дидактическое пособие «Каргополь»
Наглядно-дидактическое пособие «Кем быть?» (рассказы по картинкам)
Наглядно-дидактическое пособие «Колобок» (рассказы по картинкам)
Наглядно-дидактическое пособие «Космос»
Наглядно-дидактическое пособие «Курочка Ряба» (рассказы по картинкам)
Наглядно-дидактическое пособие «Летние виды спорта»
Наглядно-дидактическое пособие «Лето»
Наглядно-дидактическое пособие «Мой дом» (рассказы по картинам)
Наглядно-дидактическое пособие «Насекомые»
Наглядно-дидактическое пособие «Осень» (рассказы по картинкам)
Наглядно-дидактическое пособие «Полхов-майдан»
Наглядно-дидактическое пособие «Распорядок дня» (рассказы по картинам)
Наглядно-дидактическое пособие «Репка» (рассказы по картинкам)
Наглядно-дидактическое пособие «Родная природа» (рассказы по картинкам)
Наглядно-дидактическое пособие «Сказочная гжель»
Наглядно-дидактическое пособие «Теремок» (рассказы по картинкам)
Наглядно-дидактическое пособие «Филимоновская игрушка»
Наглядное пособие (плакаты) «Осень»
Наглядно-тематический уголок «Сенсорное развитие детей»
Настольная развивающая игра-лото «Семья»
Опорные картинки для пересказа текстов
Плакаты «Осень»
Познавательная игра-лото «Знаю все профессии»
Развивающая игра «Знаю все профессии»
Учебно-методический комплект «Звуки»

Методические материалы для парциальной программы «Городецкие просторы»

Демонстрационные материалы:
жбанниковская игрушка-свистулька «Игривый конь»
жбанниковская игрушка-свистулька «Олень»
изготовленный розан для организационного момента
изделия народных умельцев
изделия городецких мастеров
изделия ручной работы с вышивкой
изделия с городецкой росписью
изделия, расписанные в стиле городецкой росписи,
светильник-лампочка со звуковым эффектом при включении
экспонаты быта старины
жбанниковская игрушка-свистулька «Утята»
жбанниковская игрушка-свистулька «Петушок»
жбанниковская игрушка-свистулька «Бычок»
орбразец куклы

Альбомы:
«Животный мир»
«Мой город»
«Мой любимый детский сад»
«Природа родного края»

«Профессии сотрудников детского сада»
«Растительный мир малой родины»

Картинки-иллюстрации:
«Город древний, город славный»
«Деревянные кружева»
«Заповедные места Городецкого края»
«Лекарственные травы»
«Моя улица»
«Полезные ископаемые Городецкого края»
«Река в разные времена года»
«Такие разные улицы»
«Труд сотрудников детского сада»
иллюстрации с видами спорта (хоккей, фигурное катание, лыжный спорт, плавание, спортивная гимнастика, синхронное плавание и т.д.)
иллюстрации с разными видами выпечки
картинка с изображением девочки Маши, у которой болит зуб
картинки с изображением Незнайки
карточки с изображением процесса появления овоща, иллюстрации всего цикла от всходов до спелого колоса, процесса посева и сбора урожая
набор картинок с изображением мест использования электроэнергии человеком
рисунок с изображением зайчика с перевязанной лапкой

Иллюстрации:
выплавки металла
города Заволжье и завода ЗМЗ
двигателя и автомобилей
детской мебель с городецкой росписью: столы, стулья, скамейки, кровати, шкафы, вешалки
достопримечательностей города Заволжье
железной руды
заливщика
иллюстрации к сказкам
иллюстрации по теме «Народные промыслы»
иллюстрация по теме «Мой город (село)»
карта Нижегородской области, карта Городецкого округа
карта России
картины из альбома «Городецкая роспись»
карточки с изображением инструментов для людей разных профессий
конь-качалка
маленький принц Гарри на городецком коне
машиниста крана
метеоритов
музея истории города Заволжье
папка «Профессия машиностроитель»
папка «Различные машины»
плавильщика
потомственный мастер городецкой росписи Аристарх Евстафьевич Коновалов
с изображением городецких изделий народного декоративно-прикладного искусства выплавки металла
с изображением городецкой росписи

с предметами мебели, с изображением мебельной фабрики, труда мастеров-мебельщиков, орудиями труда *(рубанок, стамеска, долото, пила*)

спецодежды литейщика

ставни, прялки, шкафчики, разделочные доски, шкатулки, сани, детские игрушки, с сюжетами, богато украшенными своеобразным растительным орнаментом, изображающим различные цветы с листьями,

схема построения композиции цветочной росписи с включением мотива конь

схемы и лего-конструктор

фабрика «Городецкая роспись»

хлебницы, пирожные и разделочные доски, кухонные многопредметные наборы, наборы для чая и специй, поставки, шкатулки, солонки, ларцы, декоративные настенные панно – всё это с городецкой росписью

шахт

шихтовщика

Фотографии:

знаменитых спортсменов-чемпионов Городецкого района (Алексей Иванович Кузнецов, Ирина Олеговна Белова Дина и Арина Аверины и т.д.).

рабочего за станком

Нижегородской ГЭС

фотографии об основном содержании профессии зоотехник, условиях труда

Дидактические игры:

«Веселые ложки» (авторская)

«Волшебный мешочек»

«Вредное и полезное»

«Герб родного города»

«Город в разные времена»

«Здесь каждый камешек знаком»

«Кому что нужно для работы»

«Кому что нужно?»

«Кто что делает?»

лото «Музей родного города»

«Музей родного города»

«Никола-Ключ».

«Отгадайте, что за животное»

«Сложи картинку»

«Что лишнее?»

«Что нужно для работы банкира»

«Что нужно для работы ветеринару»

пазлы «Город Мастеров»

пазлы «Сложи токарный станок»

Наглядные пособия:

«Генеалогическое древо моей семьи»

«Знаменитые люди Городецкого края»

«Музей родного города»

«Репродукция картин о Городце»

Пособие «Красная книга»

Дополнительные методические материалы

альбомы;
детские художественные книги;
дидактические пособия;
дизайн-проекты (ПП);
каталог подвижных игр;
картины и картинки;
книжки-самоделки;
конспекты;
консультации для педагогов и родителей;
макеты, проекты;
методические разработки;
муляжи;
наборы посуды;
наглядный и методический материал;
настольно-печатные игры;
образцы по рисованию;
перспективные планы;
плакаты;
предметы прикладного и народного искусства;
проектирование деятельности;
скульптуры;
фотоальбомы;
художественная литература;
энциклопедии.

Учебно-методическая литература

Физическое развитие

1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и упражнения для занятия с детьми 3 – 7 лет. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.
2. Буренина А.И. Ритмическая мозаика: (Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста). – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: ЛОИРО, 2000.
3. Кенеман А.В., Хухлаева Д.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: Учеб. Для студентов пед. ин-тов по спец. № 2110 «Дошк. Педагогика и психология (дошк.)». – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1985.
4. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
5. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
6. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я.Степаненкова. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
7. Сулим Е.В. Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 5-7 лет. – М.: МЦ Сфера, 2015.
8. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Социально-коммуникативное развитие

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие до-

школьников. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. - М.: УЦ Перспектива, 2003. (URL:https://vk.com/doc289337351_474942045?hash=RXDcpPcZNCAZKVe6NDHDl3EEUtM5J1fLsMALT8TuPJs&dl=owLzu6fur87gJXobUrG8zDXQVHOEPFF2VBZUso2nhu8)

3. Алябьева Е.А. Ребенок в мире взрослых. Рассказы о профессиях - М.: ТЦ Сфера, 2016. (URL:https://vk.com/wall-205174727_4289)

4. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

5. Блискавка Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. (URL:https://disk.yandex.ru/client/disk/Загрузки/?uid=112457208&login=ol.culickowa2012)

6. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

7. Есина Л.Д. Воспитание культуры поведения у старших дошкольников - М.: Скрипторий 2003, 2008.

8. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. — М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016.(URL:https://vk.com/doc348984776_613607628?hash=svYq5WzGzTJNJnKmuAIWXG3uX2krD6GdpJEN9KGzrt8&dl=md8Z1g4fozflzdH6rdhKiYKsqbkjzXQ0MUiruTxukyc)

9. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Я – ребенок, и я… и я имею право!. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009

10. Капнинский А.В. Комплект сюжетных картинок по теме Ребенку о его правах. «Издательство Скрипторий 2003».

11. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально – коммуникативному развитию» – М.: ТЦ Сфера, 2018.

12. Краснощекова Н.В. Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста. Изд.3-е. - Ростов н/Д.: Феникс, 2008. (URL:https://vk.com/doc42817258_495101126?hash=kc3Mu2uUVIlN2qwjPi6agSkAziwDwHeUV5EkZOMgiH8&dl=BeD01dGIn4StZiLVqaG6GeiTdwZdEl5ag2kqnZxkoq0)

13. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

14. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные явления в природе. Дидактический материал Детская безопасность – М.: ИД «Цветной мир». (URL:https://vk.com/doc391387861_597659115?hash=7j6zryOfZZmACHPlpKoqnOi0amPtJnzB5emmWfXqH8k&dl=wFWLANBlDNXxYCTgxBjyu38WhzDSEZ1Y57HBoeAlu2L)

15. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Пожарная безопасность. Дидактический материал Детская безопасность. – М.: ИД «Цветной мир». (URL:https://vk.com/doc391387861_597659128?hash=1DvY4CwYyCx2hKcKZusnBMPIq3hlVgXzlnfbZim4Zcw&dl=3aTtggx4iW8qn9HdkTz3cv0zo0GQ6nh7ek4U6WoQn7k)

16. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Социальная безопасность. Дидактический материал Детская безопасность. – М.: ИД «Цветной мир». (URL:https://vk.com/doc391387861_597659138?hash=kTbcTgfiPb4GKTmWM4MW4PFWXXQcBxxF7JqEdTxvjF4&dl=ZmskkBFwHzrm20RcUZFzX1dPNMb4XbrG91Dxw6oZnDT)

17. Макарова Т.В., Ларионова Г.Ф. Толерантность и правовая культура дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2008.

18. Международный образовательный портал «MAAM.RU». (URL: https://www.maam.ru/detskijsad/beseda-s-detmi-starshego-doshkolnogo-vozrasta-o-bezopasnosti-v-seti-internet.html)

19. Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. - М.: ТЦ Сфера, 2007.

20. Образовательная социальная сеть.(URL:https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2020/04/07/beseda-na-temu-mobilnyy-telefon-drug-ili-vrag)

21. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

22. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий сдетьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

23. Шатова А.Д. Маленькая энциклопедия для дошкольников. Деньги.-М.: Ювента, 2003. URL:https://disk.yandex.ru/client/disk/Загрузки/?uid=112457208&login=ol.culickowa2012)

24. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет.- М.: ТЦ Сфера,2009.

25. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2014.(URL:https://vk.com/doc67443860_444808699?hash=7ZuW6izyupaLxjfyqHjK7RCAMk3VvuvK1irw2ZGfpP8&dl=tlX3bz4shEFDABPYeFF538j9gfutASWIwubZH5aU0i0)

26. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2014. (URL: https://vk.com/doc67443860_444808699?hash=7ZuW6izyupaLxjfyqHjK7RCAMk3VvuvK1irw2ZGfpP8&dl=tlX3bz4shEFDABPYeFF538j9gfutASWIwubZH5aU0i0)

27. Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. - М.: ТЦ Сфера, 2015.

Познавательное развитие

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6 - 7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2023.

2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6 - 7 лет. - 2 - е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2023.

3. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада. - 2 - е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2023. (Парциальная программа "Юный эколог").

4. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6 - 7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2022.

5. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017.

Речевое развитие

1. Агранович З.Е.. В помощь логопедам и роди-телям. Сборник домашних заданий для прео-доления недоразвития фонематической сторо-ны речи у старших дошкольников.-СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС,2005.

2. Коноваленко В.В.,КоноваленкоС.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Пособие для логопедов.М.:«Гном-Пресс», «Новая школа»1998.

3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей - М., Просвещений, 2008.

Художественно-эстетическое развитие

1. Гомонова Е.А. Секреты музыкального воспитания дошкольников: музыкальный сборник. - Вако, 2016.

2. Грибовская А.А. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. Конспекты занятий. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.(URL https://uchportfolio.ru/public_files/1150831635.doc)

3. Движение и музыка. Игры, пляски, хороводы для детского сада в сопровождении фортепиано. Сост. Л. Генералова. – М.: Музыка – 1966.

4. Каплунова И. Ансамбль ложкарей. Пособие с аудио-приложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. – СПб., 2015.

5. Каплунова И. Наш весёлый оркестр. 1 часть. – СПб., 2018.

6. Каплунова И. Наш весёлый оркестр. 2 часть. – СПб., 2018.

7. Каплунова И. Слушаем музыку. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. – СПб., 2018.

8. Каплунова И., Новоскольцева И. Левой – правой. Марши в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений.

9. Каплунова И., Новоскольцева И., Алексеева И. Топ – топ, каблучок. Танцы в детском саду. 1 часть. Пособие для музыкальных руководителей дошкольных учреждений. – СПб., 2016.

10. Каплунова И., Новоскольцева И., Алексеева И. Топ – топ, каблучок. Танцы в детском саду. 2 часть. Пособие для музыкальных руководителей дошкольных учреждений. – СПб., 2018 с.

11. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»; Москва, 2011.(URL https://yarkina-push-mashenka51.edumsko.ru/documents/doc/869182)

12. Конкевич С.В Мир музыкальных образов. Конспекты музыкальных занятий для старших дошкольников (6 – 7 лет). Выпуск 1. – СПб., 2018.

13. Конкевич С.В Мир музыкальных образов. Конспекты музыкальных занятий для старших дошкольников (6 – 7 лет). Выпуск 2. – СПб., 2018.

14. Кононова Н.Г. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах. – М.: Просвещение, 1990.

15. Костина Э.П. Музыкально – дидактические игры: методическое пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2010.

16. Крашенинникова Н.Б., Замыцкая Л.С. Обучение дошкольников выразительному пению в процессе формирования у них музыкальных и речевых навыков: Методическое пособие. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2003.

17. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей

18. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; М.;2010.(URL: https://346130.selcdn.ru/storage1/include/site_77/section_78/nk6rzvqwac.pdf)

19. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010.(URL https://innostud.am/application/library/98c0fbb3.pdf)

20. Куцакова Л.: Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. ФГОС ДО: ТЦ Сфера; 2021.

21. Куцакова Л.В., Конструирование и ручной труд в детском саду : Пособие для воспитателя дет. сада : Из опыта работы. - М : Просвещение, 1990.(URL:https://vk.com/wall-94378522_2512)

22. Лиштван З. В. Конструирование: Пособие для воспитателя дет. сада. — М.: Просвещение, 1981. (URL https://vk.com/wall-75023500_8405)

23. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008.

(URL:https://vk.com/doc6711949_218778571?hash=de4ed4dd7e7fe699c2&dl=d5467fb0af5a8c4933)

24. Мерзлякова С.И. Учим петь детей 6 – 7 лет. Песни и упражнения для развития голоса. М.: ТЦ Сфера, 2015. (URL:В помощь музыкальному руководителю - Мерзлякова С.И. Учим петь детей 6-7 лет. Песни и упражнения для развития голоса. 2015 год (helpmusic.ru).)

25. Михайлова М.А. Развитие музыкальных способностей детей. – Ярославль: Академия развития, 1997.

26. Михайлова М.А., Воронина Н.В. Танцы, игры, упражнения для красивого движения. – Ярославль; Академия развития, 2000.

27. Музыкально – двигательные упражнения в детском саду. Кн. для воспитателя и муз. руководителя дет. сада. Сост. Е.П. Раевская и др. – М.: Просвещение, 1991.

28. Мурычева Н.Н. Плывёт кораблик по волнам. Песни для детей в сопровождении фортепиано. – Н. Новгород: Талам, 2002.

29. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. (URL https://gart9.npi-tu.ru/assets/files/%D1%82%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F-%D0%B8-%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D1%82%D0%B2%D0%BE%D1%80%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%B0%D0%B2%D1%82%D0%BE%D1%80-%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0.pdf)

30. Поющие капельки. Песни в сопровождении фортепиано. – Н. Новгород: Талам, 2000.

31. Праздник каждый день: конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением; подготовительная группа/ Каплунова И., Новоскольцева И.- СПб., 2018.

32. Праздник каждый день: конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением; подготовительная группа/ Каплунова И., Новоскольцева И.- СПб., 2018.

33. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах. – 2-е изд., переаб. – М.: ТЦ СФЕРА, 2014.

34. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Настроения, чувства в музыке. – 2-е изд., переаб. – М.: ТЦ СФЕРА, 2014.

35. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. – 2-е изд., переаб. – М.: ТЦ СФЕРА, 2014.

36. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка. – 2-е изд., переаб. – М.: ТЦ СФЕРА, 2014.

37. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. – 2-е изд., переаб. – М.: ТЦ СФЕРА, 2014.

38. Судакова Е.А. Где живёт музыка. Иллюстративный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду: учебно-наглядное пособие.- СПб., 2018.

39. Чибрикова – Луговская А.Е. Ритмика. Методическое пособие для воспитателей, музыкальных руководителей детского сада. – М.: Дрофа, 1998.

Иная литература

1. Ильина Н. Оригами. Необычные модели для развития фантазии. Риппол-классик, 2012.(URL: https://vk.com/wall97562171_2856)

2. Князева О.Л., Маханева М.Д Парциальная программа. Приобщение к истокам русской народной культуры. (URL: https://doosad98.ru/images/22-23/doc/obr/parcialnaya_programma_priobshchenie_detey_k_istokam_russkoy_narodnoy_kultury__.pdf)

3. Князева, М.Д. Маханева. – СПб.: Детство–Пресс, 2000.(URL: https://doosad98.ru/images/22-23/doc/obr/parcialnaya_programma_priobshchenie_detey_k_istokam_russkoy_narodnoy_kultury__.pdf)

4. Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом / Библиотека программы «Детство». — СПб.: Изд-во «Акцидент». (URL: https://nsportal.ru/user/968677/page/knigi-i-metodicheskaya-literatura-po-izobrazitelnoy-deyatelnosti)

5. Нищева Н. В. Четыре времени года. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. (URL:https://nsportal.ru/user/968677/page/knigi-i-metodicheskaya-literatura-po-izobrazitelnoy-deyatelnosti)

6. Ознакомление дошкольников с архитектурой. Методическое пособие / Под общей редакцией кандидата педагогических наук А.А. Грибовской – педагогическое общество России – Москва – 2005. (URL:https://nsportal.ru/user/968677/page/knigi-i-metodicheskaya-literatura-po-izobrazitelnoy-deyatelnosti)

7. Ознакомление дошкольников с графикой и живописью. Под общей редакцией кандидата педагогических наук Грибовской А.А.-Педагогическое общество России-Москва-2004.(URL: https://nsportal.ru/user/968677/page/knigi-i-metodicheskaya-literatura-po-izobrazitelnoy-deyatelnosti)

8. Ознакомление дошкольников со скульптурой. Методическое пособие / Под общей редакцией Грибовской А.А. - М.: Педагогическое общество России, 2006. (URL: https://nsportal.ru/user/968677/page/knigi-i-metodicheskaya-literatura-po-izobrazitelnoy-deyatelnosti)

9. Савченко В. И. Детям о творческих профессиях. Ранняя профориентация старших дошкольников в ходе знакомства с русской живописью. Культурные практики: учебно-наглядное пособие. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

10. Скоролупова О.А. Знакомство детей с русским народным декоративно-прикладным искусством. - Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста – Москва – 2003.(URL:https://vk.com/wall-55615958_295163)

11. Соколова С.В. Оригами для дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. (URL: https://vk.com/album-16146301_151723165)

12. Соломенникова О..А Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным и декоративно-прикладным искусством. Программа дополнительного образования.-2-е изд., истгр. И доп.- М.: Мозаика-Синтез, 2006. (URL: https://vk.com/wall-1133996_28199)

13. Чумичева Р.М. Дошкольникам о живописи: Кн. для воспитателя дет.сада.- М.: Просвещение, 1992. (URL: https://vk.com/wall-22963785_10374)

14. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Подготовительная к школе группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошк. учреждений / Г.С.Швайко — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006.

15. Агранович З.Е.В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.- СПб.:ДЕТСТВО- ПРЕСС,2005.-160с.+цв.вкл.48с.

16. Алифанова Е.А., Егорова Н.Е.Логопедические рифмовки и миниатюры. Пособие для логопедов и воспитателей. -М.: «Гном-пресс»,2010.

17. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. - М.:1979.Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей.- М.:2009.

18. Бочкарева О.И. Логопедия. Подготовительная группа. Разработки занятий./Сост. О. И. Бочкарева. - Волгоград: ИТД «Корифей », 2007.

19. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» , 2009.

20. Земцова О.Н. Вправо-влево, вверх-вниз. Ориентируемся в пространстве. ООО Издательская Группа «Азбука -Аттикус », 2012.

21. Земцова О.Н. Грамотейка.- М.: Махаон, Азбука-Атти-кус, 2013.

22. Каше Г.А.Исправление недостатков речи у дошкольников/ Под ред. Левиной Р.Е.,- М.: Просвещение,-1971.

23. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. -М.,1985.

24. Картушкина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду : Методическое пособие.- М.:ТЦ Сфера,2003.

25. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет.-М.,2005.

26. Комарова Л.А.Автоматизация звука «РЬ» в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А.Комарова.-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.

27. Комарова Л.А.Автоматизация звука «Л» в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А.Комарова.-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.

28. Комарова Л.А.Автоматизация звука «С» в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А.Комарова.-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.

29. Комарова Л.А.Автоматизация звука «Ш» в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А.Комарова.-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.

30. Крупенчук О.И.Научите меня говорить правильно. /Пособие по логопедии для детей и родителей.- СПб,2006.

31. КоноваленкоВ.В., Коноваленко С.В.Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Пособие для логопедов. -М.: «Гном-Пресс», «Новая школа», 2006.

32. Лопухина И.С. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи: пособие для логопедов и родителей.- М., 2005.

33. Наумова О.М.Серия «Смекалочка». Развитие речи.-ООО «Издательство «Доброе слово», 2011.

34. Подрезова Т.И. Планирование и конспекты занятий по развитию речи детей в ДОУ. /Патриотическое воспитание/ Т.И.Подрезова. - М.: Айрис-пресс, 2007.

35. Поваляева М.А. Справочник логопеда /М.А.Поваляева.- Изд.5-е.-Ростов-на-Дону : Феникс, 2006.

36. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: пособие для логопедов.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.

37. Полякова М.А.Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство. -М.: Айрис-пресс, 2007.

38. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова.- М.: Просвещение, 2008.

39. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь: Картотека заданий для автоматизации звуков [С],[З],[Ц]: Логопедам-практикам и заботливым родителям- СПб.: КАРО, 2012.

40. Спивак Е.Н. Звуки Л, Ль, Р, Рь. Речевой материал по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. /Е. Н. Спивак . - М.: Издательство «ГНОМ и Д », 2009.

41. Спивак Е.Н. Звуки Ш, Ж, Ч, Щ. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. / Е. Н. Спивак . - М.: Издательство «ГНОМ и Д », 2009.

42. Смирнова Л.Н. Логопедия. Играем со звуками. Речевой материал: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. - М.: «Мозаика - Синтез », 2005.

43. Соколова Ю.А.Игры и задания на готовность к школе ребёнка 6-7 лет/ Юлия Соколова. М.: Эксмо,2009.

44. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2000.

45. Филичева Т.Б., Туманова Т. В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. - М.: ГНОМ - ПРЕСС,1999.

46. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. -М., 1993.

47. Чистякова О.В.Составляем рассказ по картинке.- СПб.: Издательский Дом «Литера»,2009.

48. Черенкова Е.Ф.Оригинальные пальчиковые игры.- М.:ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ XXI век», 2008.

Средства обучения и воспитания

Автомобили (крупного размера)

Автомобили (различной тематики, среднего, маленького размера)

Альбомы по живописи и графике

Балансиры разного типа

Бирюльки

Большой детский атлас

Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами

Весы детские

Витрина/Лестница для работ по лепке

Гимнастические палки

Головоломки-лабиринты

Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)

Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр

Домино логическое с разной тематикой

Домино с тематическими изображениями, включая тактильное

Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, крупного размера) – комплект

Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт

Игра на составление логических цепочек произвольной длины

Игр-набор «Городки»

Игрушки-головоломки объемные

Игры на воспроизведение расположения объектов в пространстве

Игры на закрепление представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике

Игры на изучение чувств

Кассовый аппарат для сюжетной игры

Изделия народных промыслов

Календарь погоды настенный

Книги детских писателей

Коврик массажный

Коврик со схематическим изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»

Коллекция бумаги

Коллекция минералов

Коллекция растений (гербарий)

Коллекция семян и плодов

Коллекция тканей

Кольцеброс

Кольцеброс настольный
Коляска прогулочная (среднего размера)
Коляска-люлька для кукол
Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический
Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный
Комплект костюмов по профессиям
Комплект мячей-массажеров
Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму
Комплект рисуночного и числового счетного материала на магнитах
Комплект пробирок, мерных стаканчиков, воронок, пипеток из пластика
Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами
Комплект транспортных средств к напольному коврику "Дорожное движение"
Контейнеры большие напольные для хранения
Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов
Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста
Комплект цифровых записей со звуками природы
Конструктор магнитный
Конструктор с соединением в различных плоскостях, пластиковый, настольный
Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий "один - много", "больше - меньше", действий сложение и вычитание в пределах 5
Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа
Куклы (крупного размера)
Куклы «шагающие» для настольного театра
Куклы (среднего размера)
Кукольная кровать
Кукольный дом с мебелью (дерево)
Лейка пластмассовая детская
Магнитная доска настенная
Магнитный лабиринт для развития зрительно-моторной координации
Матрешка десятикукольная
Механическая заводная игрушка разных тематик
Мешочки для метания и упражнений на балансировку
Мозаика разной степени сложности
Мольберт двухсторонний
Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста
Мяч футбольный
Набор "Мастерская"
Набор "Парковка" (многоуровневая)
Набор «Железная дорога»
Набор «Мини-гольф»
Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр
Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам
Набор военной техники (мелкого размера)
Набор детских музыкальных инструментов
Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов
Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)
Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс

Набор для составления узоров по схемам
Набор знаков дорожного движения
Набор игрушек для игры с песком
Набор из геометрических тел и карточек с изображением их проекции в трех плоскостях
Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования
Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)
Набор картинок для классификации
Набор карточек по народному ремесленному делу
Набор карточек с изображением знаков дорожного движения
Набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр
Набор карточек с изображением предмета и названием
Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач
Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями
Набор кубиков с буквами
Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами
Набор кукольной одежды
Набор кукольных постельных принадлежностей
Набор кухонной посуды для игры с куклой
Набор лото по различным тематикам, включая тему «последовательные числа»
Набор мебели для кукол
Набор медицинских принадлежностей
Набор муляжей овощей и фруктов
Набор мягких модулей
Набор мячей (разного размера, резина)
Набор объемных вкладышей по принципу матрешки
Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)
Набор пазлов - комплект
Набор пальчиковых кукол по сказкам
Набор парикмахера
Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые)
Набор печаток
Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела
Набор принадлежностей для ухода за куклой
Набор пробирок большого размера из пластика
Набор продуктов для магазина
Набор разноцветных палочек 10-ти размеров с карточками с заданиями
Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской
Набор репродукций картин великих сражений
Набор репродукций картин о природе
Набор репродукций картин о природе
Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям
Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям
Набор русских шумовых инструментов (детский)
Набор столовой посуды для игры с куклой
Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур

Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой кубиков 10-ти цветов с длиной ребра 1 см и массой 1 г для наглядной демонстрации и сравнения линейных величин, знакомства с понятиями «площадь», «объем», «масса»

Набор таблиц и карточек с предметным и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно

Набор фигурок "Семья"

Набор чайной посуды

Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.)

Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1-2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7-10 элементов

Наборы моделей: деление на части

Наборы пазлов

Наборы пальчиковых кукол пол сказкам

Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сел малой родины

Наглядные пособия по традиционной национальной одежде

Наглядные пособия символики России, в том числе государственной

Настенный планшет "Мы дежурим" с набором карточек

Настенный планшет "Распорядок дня" с набором карточек

Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы

Настольно-печатные игры для детей старшей группы

Настольный футбол или хоккей

Обруч (малого диаметра, среднего размера)

Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации

Перчаточные куклы

Подставка для пальчиковых кукол

Подставка для перчаточных кукол

Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи

Приборы домашнего обихода

Принадлежности для работы на участке (тачка, лопата совковая, лопата штыковая, грабли веерные, метла, ведро, совок)

Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями

Руль игровой

Серии картинок (от 6 до 9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)

Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)

Скакалка детская

Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного и мелкого формата)

Танграм

Телефон игровой

Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи

Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму

Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями

Часы игровые

Шахматы

Шашки
Ширма для кукольного театра, трансформируемая
Шнуровка различного уровня сложности

Безопасные ножницы
Бумага для рисования
Бумага для акварели
Бумага разного цвета и формата
Ватман А1 для составления совместных композиций
Доска для работы с пластилином
Карандаши цветные 24 цветов
Кисточки для рисования
Кисточки щетинные
Клей
Комплект детских штампов и печатей
Краски акварельные 12 цветов
Краски гуашь 12 цветов
Мелки восковые
Мелки масляные
Мелки пастель
Набор фломастеров
Палитра
Пластилин
Поднос для раздаточных материалов
Стаканчики пластмассовые
Точилка для карандашей
Трафареты для рисования
Фартук детский
Воздушные шары

Парциальная программа «Городецкие просторы»:

Дидактические игры:
«Собери узор»
мешочек для игры «Из чего сделано?» с деревянными, резиновыми, пластмассовыми, металлическими, стеклянными предметами;

Игрушки и оборудование:
«Макет древнего города»
«Макет микрорайона»
«Макет Русская изба»
бумажные кораблики
деревянные игрушки: кузнецы, свистульки и др.
домашние животные: кошка, барашек, уточка, курочка, петушок, коза, корова
книжка-самоделка «Городецкие потешки»
конструктор: электронный конструктор «Первые шаги в электронике»
конь-качалка с Городецкой росписью
кораблики
корзинки
кукла в колыбельке
макет «Город»
макет «Доска почета»

макет банкомата
макет ДОУ
масленица
матрешки
мини-стенд «Календарь профессий»
мольберт
музыкальные инструменты: ложки расписные деревянные; свистульки; трещотки; бубны; маракасы; рубель; колокольчики; музыкальные молоточки» треугольники; дудочки; губная гармошка; ксилофон
небольшие камни круглой и продолговатой формы
оборудование для музыкальных игр-драматизаций: варежка сюжетная в ассортименте; варежка Сова, Лягушка, Ежик, Утенок; ширма большая и маленькая; ширма подвесная; куклы Би-ба-бо; маски из разных материалов; клоун; ширма настольная; ростовые куклы (Дедушка, Бабушка, Бычок, Коза); театр ложек.
прялка с Городецкой росписью
разноцветные фонарики
расписной сундучок
самовар
самодельные музыкальные инструменты – шумелки; неозвученные: гармошки, балалайки.

Изобразительные материалы и оборудование:
баночки для воды
ватные палочки
влажные салфетки
глина
гуашь
губки
доска для лепки
картон
кисти
клей-карандаш
листы бумаги
лыко
маркер или фломастер
нитки
ножницы
пластилин
подставка
простой карандаш
стеки
ткани
шерстяная пряжа

Полифункциональные материалы:
коллекция «Полезные ископаемые»
природный материал
ширма «Профессии детского сада»
ширмы «Музей пряника», «Детский музей», Краеведческий музей», «Город Мастеров», «Музей Добра»

Костюмы элементы костюмов:
венки из цветов

карусель
костюм бабушки взрослый
костюм доярки,
костюмы для сюжетно-ролевых игр: продавец, пожарный, строитель, парикмахер, повар, ремонтник автомобилей, водитель, полицейский
ленточки на палочке
лошадка на палочке
платки расписные (с городецкой росписью)
платочки цветные
самовар
сарафан взрослый
снеговик взрослый
фартук, молоток, башмачок Сапожника
шапочка козы
шапочка медведя
шапочка Петушка
шапочки сказочных персонажей
элементы русских народных костюмов: картузы, кокошники, кушаки, фартуки, косынки, атласные ленты
элементы униформы (зеленая косынка, жилетка) работника банка
яблочки

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений

Перечень художественной литературы, используемой при реализации обязательной части Программы, соответствует пункту 33.1.6 Федеральной образовательной программы дошкольного образования[4] для детей 6-7 лет .

При реализации парциальной программы «Городецкие просторы» дополнительно к указанному перечню используется следующая художественная литература:

1. Барто А. «В кошачьей неотложке», «Зарядка»
2. Крылов И. «Ворона и лисица»
3. Стихи о родном городе
4. Книга «Городец от «А» до «Я»
5. Легенды земли Городецкой
6. Сказки Городецкого края

Перечень музыкальных произведений, используемых при реализации обязательной части Программы, соответствует пункту 33.2.8 Федеральной образовательной программы дошкольного образования[4] для детей 6-7 лет.

При реализации парциальной программы «Городецкие просторы» дополнительно к указанному перечню используется следующие музыкальные произведения:

1. «Голоса птиц»
2. «Издалека долго»
3. «Шелест листьев»
4. «Плеск воды»
5. «У жирафа пятна, пятна» Железнова Е.
6. «Трус не играет в хоккей», сл. С. Гребенников, Н. Добронравов, муз. А. Пахмутова
7. «Гимн Городца»
8. «Мой родной город»

Перечень произведений изобразительного искусства, используемых при реализации обязательной части Программы соответствует пункту 33.3.5 Федеральной образовательной программы дошкольного образования [4]для детей 6-7 лет.

Перечень анимационных произведений, используемых при реализации обязательной части Программы соответствует пункту 33.4.2 и 33.4.3 Федеральной образовательной программы дошкольного образования[4] для детей 6-7 лет и 7-8 лет соответственно.

При реализации образовательной программы дополнительно к указанному перечню используется следующие анимационные произведения:

1. Сериал «Фиксики» - «О деньгах», компания «Аэроплан», реж. В.Бедошвили.(URL: https://www.youtube.com/watch?v=Ehetwf10Eo0)
2. Уроки Тетушки Совы «Азбука денег. Семейный бюlжет».(URL:https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM&list=PLkLwod_eIKOWGVF6ZpVbspMPAwfLnVg1w&index=3)
3. Уроки Тетушки Совы «Азбука денег. Умение экономить».(URL:https://www.youtube.com/watch?v=oVPDDhFmYGE&list=PLkLwod_eIKOWGVF6ZpVbspMPAwfLnVg1w&index=5)

При реализации)парциальной программы «Городецкие просторы» дополнительно к указанному перечню используется следующие анимационные произведения, презентации и видеоматериалы:

1. «Агроном»
2. «Банк. Банковский работник»
3. «Виртуальное путешествие по реке Волга»
4. «Герб, флаг, гимн»
5. «Зоотехник»
6. «Инженер-конструктор»
7. «Литейщик»
8. «Мастер по городецкой росписи»
9. «Машиностроитель»
10. «Мебельщик»
11. «Мемориал»
12. «Профессия ветеринар»
13. «Профессия доярка»
14. «Профессия комбайнер»
15. «Профессия пекарь»
16. «Профессия спортсмен»
17. «Профессия стоматолог»
18. «Профессия сыровар»
19. «Профессия токарь»
20. «Экскурсовод»
21. «Энергетик»
22. Видеозапись «Мой родной город»
23. Мультимедийные слайды с изображением городецких изделий, элементов росписи и схемой рисования розана
24. Мультфильм «Как ложка стала музыкальной» (авторская разработка)
25. Мультфильм «Уроки тетушки Совы. Правила безопасности поведения с электрическими приборами»
26. Мультфильм «Уроки тетушки Совы» (10 серия)
27. Презентация «Волга-Матушка»
28. Презентация «Дикие животные нашего края»
29. Презентация «Жилище русских людей»
30. Презентация «История города (села)»

31. Презентация «Кому нужны эти предметы»
32. Презентация «Народные праздники: Масленица, Рождество, Пасха, Троица»
33. Презентация «Полезные ископаемые»
34. Презентация «Птицы нашего края»
35. Презентация «Сотрудники детского сада»

Режим дня

6-7 лет
(холодный период)

Содержание	**6-7**
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	6.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00
Занятия (включая перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-10.50
Второй завтрак	10.10-10.20
Игры, самостоятельная деятельность	-
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.40
Занятия	15.40-16.10
Игры, образовательная, самостоятельная деятельность детей	-
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.10-18.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	-
Уход детей домой	До 18.00

Учебный план

Образовательная деятельность	**Группа компенсирующей направленности для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (6-7 лет)**					
	Объем занятий в неделю		**Объем занятий в месяц***		**Объем занятий за учебный год (36 недель)**	
	количество	**время**	**количество**	**время**	**количество**	**время**
Речевое развитие	5	150	20	600	180	5400
Формирование математических представлений	1	30	4	120	36	1080
Ознакомление с окружающим миром	0,5	15	2	60	18	540
Ознакомление с природой	0,5	15	2	60	18	540
Физическое раз-	3	90	12	360	108	3240

витие						
Музыкальная деятельность	2	60	8	240	72	2160
Рисование	1	30	4	120	36	1080
Лепка	0,5	15	2	60	18	540
Аппликация	0,5	15	2	60	18	540
Конструктивная деятельность	1	30	4	120	36	1080
Всего	**15**	**450**	**60**	**1800**	**540**	**16200**

Нагрузка в месяц* - количество занятий в месяц варьируется в зависимости от выходных и праздничных дней

Календарный учебный график

Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (фонетико-фонематическим недоразвитием речи)		
Режим работы ДОУ		
Время работы	6.00-18.00 (12 часов)	
Продолжительность рабочей недели	5 дней (понедельник-пятница)	
Праздничные и выходные дни	*Выходные дни:* суббота, воскресенье	*Праздничные дни:* День народного единства: 4 ноября; Новогодние праздники: 1 декада января; День Защитника Отечества: 23 февраля; Международный женский день: 8 марта; Праздник весны и труда: 1 мая; День Победы: 9 мая День России: 12 июня
Количество возрастных групп	1 (дети 6-7 лет)	
Продолжительность учебного года, количество учебных недель в году		
Продолжительность учебного года	36 недель (1 сентября – 31 мая) 1 полугодие – с 1 сентября по з1 декабря (17 недель), 2 полугодие – с 1 января по 31 мая (19 недель)	
Количество занятий в неделю	15 занятий	
Объем недельной образовательной нагрузки	450 минут	
Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
Индивидуальный результатов освоения детьми адаптированной образовательной программы	Сентябрь (1-2 неделя) Май (3-4 неделя)	
Праздники для воспитанников	Осенние праздники (октябрь, 3 неделя) Новогодние праздники (декабрь, 4 неделя) Международный женский день (март, 1 неделя) Весенние праздники (апрель, 3 неделя) Выпускной праздник (май, 4 неделя)	

Каникулярное время	
График каникул	Летние каникулы с 1 июня по 31 августа

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Праздник – это день, который наполнен радостью и весельем. Каждое мероприятие проходит с участием детей в сюрпризных номерах и выступлениях. Мероприятия сопровождаются получением подарков.

Отмечаются праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Все праздники направлены на:

формирование представления о праздничной культуре, этикете, традициях;

создание эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечение детям чувство комфорта и защищенности;

развитие творческой активности детей;

получение новых впечатлений;

привлечение детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках;

развитие умения следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

формированию навыков перевоплощения в образы сказочных героев.

Проведение праздников осуществляется:

с использованием культурного пространства Заволжья (музеи, вставки, памятные места);

с помощью совместной творческой деятельности детей и взрослых (педагогов, родителей, артистов);

с включением дидактических и настольно-печатных игр на основе культурных традиций, обычаев, праздников.

Сезонные праздники (времена года): «Осень, «Весна», «Лето», «Выпуск в школу».

Утренники: новогодний утренник, 8 марта.

Тематические развлечения: Осенняя ярмарка

Фольклорные праздники: Жаворонки, Масленица.

Театрализованные представления: «Теремок», «Колобок», «Репка».

Тематические праздники: День Победы, День космонавтики, День знаний, День народного единства, День пожилых людей, День матери.

6-7 лет

Развлечения: «Осенняя ярмарка»,

Праздники: «День знаний!», «День пожилого человека», День народного единства, «День матери», Новый год, 23 февраля, 8 марта, «День космонавтики», «День победы», «До свиданья, детский сад!».

Театрализованные представления.

Фольклорные праздники: Масленица, Жаворонки.

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т.д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Рас-

ширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т.п.), наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т.п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью.

Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений

Перечень анимационных произведений, используемых при реализации обязательной части Программы, соответствует пункту 33.4.2 и 33.4.3 Федеральной образовательной программы дошкольного образования для детей 6-7 лет и 7-8 лет соответственно.

Парциальные программы

Парциальная образовательная программа по приобщению детей дошкольного возраста к истории и традициям родного края «Городецкие просторы» / авторы: авторский коллектив МБДОУ «Детский сад №16», авторский коллектив МБДОУ «Детский сад №19 «Парус», авторский коллектив МБДОУ «Детский сад №20», авторский коллектив МБДОУ «Детский сад №28», авторский коллектив МБДОУ «Детский сад №45», авторский коллектив МБДОУ «Детский сад №47 «Ладушки», авторский коллектив МБДОУ «Детский сад №48 «Белочка», авторский коллектив МБДОУ «Детский сад №49 «Ручеек», г. Городец, 2023 г., 169 с.

Федеральный календарный план воспитательной работы

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации.

Январь:

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День победы вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работыс дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Праздник Масленицы.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

20-25 марта - жаворонки

27 марта: Всемирный день театра;

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

18 апреля – День Победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 год);

22 апреля: Всемирный день Земли.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

13 мая: день основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы регионально и/или ситуативно);

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: Международный день защиты обучающихся;

5 июня: День эколога

6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

июль – «Мастеров народных братство», г. Городец;

30 июля: День военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы регионально и/или ситуативно).

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы регионально и/или ситуативно);

27 августа: День российского кино.

август – день города Заволжье;

август – день города Городец;

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

8 сентября – День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 год) (рекомендуется включать в план воспитательной работы регионально и/или ситуативно);

21 сентября – День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 год)

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный деньмузыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

16 октября: День отца в России.Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

27 ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

Краткая презентация Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ТНР (ФФНР) (далее – Программа) ориентирована на детей с ОВЗ дошкольного возраста 6-7 лет, воспитанников группы компенсирующей направленности.

Основу Программы составляет Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (выдержки из документа относительно организации педагогического процесса в компенсирующих/комбинированных группах для детей с ТНР) http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=2.

Также используются методические материалы примерной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: Мозаика – Синтез, 2019. В части, формируемой участниками образовательных отношений, используется парциальная программа «Городецкие просторы».

Важной стороной образовательного процесса в детском саду является взаимодействие педагогов и специалистов с родителями воспитанников, которые обладают определенным педагогическим потенциалом и способны обогащать воспитательно-образовательный процесс положительным семейным опытом, а также коррекционно-развивающая работа, направленная на устранение речевых нарушений воспитанников с ФФНР.

С целью включения родителей в образовательный процесс используются различные формы взаимодействия. Проводятся открытые совместные мероприятия (развлечения, соревнования, викторины и др.), на которых родители имеют возможность познакомиться с успехами своего ребенка, быть активными участниками непосредственно образовательной деятельности.

Доверительное отношение родителей к педагогам формируется при проведении различных мероприятий (родительских собраний и встреч, праздников, экскурсий, выставок и др.).

[1] Приказ Министерства просвещения РВ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам» (вступил в силу с 1 марта 2023 г.)

п.24 Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, должны создавать специальные условия в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и (или) индивидуальной программой реабилитации (абилитации) инвалида, ребенка-инвалида.

п.25, 26-27 специальные условия обучения и воспитания для нозологических групп.

[2] Парциальная образовательная программа по приобщению детей дошкольного возраста к истории и традициям родного края «Городецкие просторы» / авторы: авторский коллектив МБДОУ «Детский сад №16», авторский коллектив МБДОУ «Детский сад №19 «Парус», авторский коллектив МБДОУ «Детский сад №20», авторский коллектив МБДОУ «Детский сад №28», авторский коллектив МБДОУ «Детский сад №45», авторский коллектив МБДОУ «Детский сад №47 «Ладушки», авторский коллектив МБДОУ «Детский сад №48 «Белочка», авторский коллектив МБДОУ «Детский сад №49 «Ручеек», г. Городец, 2023 г., 169 с.

[3]От рождения до школы. URL: https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf)

[4]ФЗ «Об образовании в РФ» – ч. 6 ст. 12. Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Прошнуровано
пронумеровано и
скреплено печатью
98 листов
Заведующий
подпись